



昆明医科大学海源学院
KUNMING MEDICAL UNIVERSITY HAIYUAN COLLEGE

2018-2019 学年

本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	4
(一) 学院人才培养目标及服务面向.....	4
(二) 学院专业设置及招生情况.....	5
(三) 在校生情况.....	5
(四) 本科生源情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程及教材建设.....	11
(三) 教学改革.....	15
四、专业培养能力.....	18
(一) 专业培养目标.....	18
(二) 专业教学条件.....	19
五、质量保障体系建设.....	20
(一) 稳固教学中心地位.....	20

(二) 不断完善制度建设.....	21
(三) 持续改进质量监控.....	21
(四) 教学质量运行管理.....	22
(五) 实施质量工程的做法和取得的成绩.....	24
六、各类教学相关获奖情况.....	25
(一) 各类竞赛取得佳绩.....	26
(二) 文艺、体育类比赛成绩优异.....	27
(三) 毕业生就业形势总体稳定.....	27
七、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 加大双创和就业指导服务工作力度.....	27
(三) 毕业生毕业、就业、社会评价等情况.....	28
八、年度教学工作特色.....	29
(一) 高等教育教学改革的特点及创新点.....	30
(二) 学院特色发展取得的成效和经验.....	33
九、需要解决的问题.....	33
(一) 进行体制和机制改革.....	33
(二) 进一步加强条件建设.....	34
(三) 进一步加强教师队伍建设.....	34
(四) 进一步加强科研投入.....	34
(五) 增加对外合作渠道, 加强国际交流.....	34

附录：支撑数据..... 35

昆明医科大学海源学院

2018-2019 学年本科教学质量报告

学院基本概况

昆明医科大学海源学院创建于 2001 年,由始建于 1933 年的昆明医科大学申办获教育部批准的独立学院,学院现有杨林(主校区)、高新两个校区。

学院共享昆明医科大学一体同质化优质教学资源,秉承“海纳百川,博极医源”的院训,励精图治二十载,形成了“医药卫生鲜明,专业应用强,办学条件好,师资力量优,管理服务信誉高,注重教育教学质量及学生全面发展”的办学优势,具有良好的国内声誉。学院有基础教学部、人文社科部暨马克思主义理论教学部、第一临床医学系、第二临床医学系、医学技术系、护理学一系、护理学二系、口腔系、文理系、公共卫生系、药学系等 2 部 9 系,设有临床医学、口腔医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗学、眼视光学、中药学等 24 个本科专业,涵盖医学、理学、工学、文学、管理学、教育学等学科门类。临床医学、口腔医学、药学、护理学为省级特色专业。

学院拥有现代化的图书馆、学术交流中心、文化艺术中心、运动场馆,高速校园网络覆盖整个校区。按现代标准化建设的多媒体教室、实验室、临床技能实验中心、口腔综合实验室、人体形态学陈列馆、计算机室、数字化外语语音室、器械健身室、形体健美训练室等教学实施和学生宿舍楼群、校医院、食堂等后勤服务条件,为学生的学习和生活提供了全方位的保障。

2018-2019 学年,在学院党委的领导下,各级部门全面贯彻全国教育大会精神,以立德树人为根本任务,以教学为中心,以不断提高人才培养质量为目标,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,培养综合素质高、动手能力强、社会适应能力好的“本科应用型”医药卫生类人才。

全面贯彻“以本为本,深化改革”、保稳促建深入开展各项工作。教学科研仪器设备条件显著改善,校园环境设施更加优美;管理更加规范,校风、教风、学风又有新进步,学院的凝聚力进一步增强;教学、科研、教研教改,党建思想政治工作,学生全面发展、成才,就业、创业成果不断涌现;学院的办学实力、教育教学质量乃至学院的整体工作都明显地上了一个新台阶。

一、本科教育基本情况

(一) 学院人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

以本科教育为本,坚持立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展,综合素质高,动手能力强,社会适应能力强,适应国家和区域经济社会需求的“本科应用型”医药卫生类专业人才。

2. 服务面向

立足边疆,服务全国,面向南亚、东南亚,服务国家和区域经济社会发展。

(二) 学院专业设置及招生情况

学院办学规模逐年扩大,开设专业数量逐年增加,主动融入和服务我省八大重点产业之“生物医药和大健康产业”,积极加大医药健康人才培养力度,每年根据社会需求积极开展新专业申报工作。目前学院开设有临床医学等24个本科专业,专业涵盖医学、理学、管理学、工学、教育学、文学、艺术学7个学科门类。

2019年学院共有临床医学等17个专业招生,分为普通本科、专升本两个层次,完成普通本科招生计划2685人,专升本招生计划1600人,普通本科报到2417人,报到率90.01%;专升本报到1162人,报到率72.71%。

(三) 在校生情况

截止2019年9月,共有全日制本科学生12857人。

(四) 本科生源情况

学院坚持社会主义办学方向,教书育人、德育为先、立德树人。学院严格执行党和国家有关招生政策和规定,充分利用学院现有教育教学资源,继续扩大招生规模,尤其是专升本招生规模,学院继续保持在全国31个省、市、自治区招生,顺利完成招生工作。

2019年学院共有临床医学等17个本科专业招生,完成全日制本科招生计划2695人,报到全日制本科和专升本学生共计3579人,新生报到率为83.52%。办学17年来,学院生源质量稳步提高,优质生源数量不断增加,在全省独立学院中排名前列,在全国各地第一志愿生源较为充足,近6年来,理科录取分一直居云南独立学院和民办高校前列,在考生和家长中的信誉度高。(见表1)

表1 2019年全日制本科生全国招生分布情况表

省份	人数	省份	人数	省份	人数
北京市	3	安徽省	10	四川省	9
天津市	45	福建省	95	贵州省	5
河北省	35	江西省	17	云南省	1963

省份	人数	省份	人数	省份	人数
山西省	10	山东省	5	西藏自治区	5
内蒙古	30	河南省	30	陕西省	95
辽宁省	15	湖北省	15	甘肃省	15
吉林省	15	湖南省	15	青海省	25
黑龙江省	20	广东省	20	宁夏回族自治区	5
上海市	3	广西壮族自治区	20	新疆维吾尔自治区	30
江苏省	15	海南省	30		
浙江省	65	重庆市	30		

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 整体规模

学院拥有 650 名教师，其中学院有专任教师 187 人，外聘教师 927 人，折合教师 463 人，在校学生人数为 12857 人，生师比为 19.76:1；自主承担了全部公共课、基础课及部分专业课教学任务。在昆明医科大学有关二级学院及附属医院、教学医院、实习医院和社会 114 家单位的大力支持和帮助下，完成了全部临床课、专业课及其毕业实习。

2. 年龄结构

学院不断优化专任教师年龄结构，35 岁以下学院专任教师 111 人，占专任教师总数 59.36%；36 岁—45 岁学院专任中青年教师 52 人，占专任教师总数的 27.81%，中青年教师成为学校师资队伍的主体；46—55 岁学院专任教师 11 人，占专任教师总数的 5.88%；56 岁以上学院专任教师 13 人，占专任教师总数的 6.95%，专任教师队伍可持续发展势头良好。（见表 2、表 3）

表 2 2018 年学院专任教师年龄结构统计表

总人数	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
187	111	59.36	52	27.81	11	5.88	13	6.95

表 3 2018 年学院外聘教师年龄结构统计表

总人数	35 岁以下		36—45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
927	261	23.84	390	42.07	224	24.16	52	5.61

3. 学历结构

学院制定了高学历、高职称人才培养和引进优惠办法、在职培养博士、硕士研究生奖励办法等多项政策,通过人才引进、委托培养、在职攻读学位等多渠道、多形式提升专任教师学历;学院专任教师中硕士以上学位 107 人,占专任教师总数的 57.22%; 学士 79 人,占专任教师总数的 42.25%,师资队伍学历结构良好。

4. 职称结构

学院专任教师中,具有副教授以上专业技术职务的教师 32 人,占专任教师总数的 17.11%; 中级职称 100 人,占专任教师总数的 53.48%; 专任教师职称结构合理。(见表 4、表 5)

表 4 2018 年学院专任教师职称结构统计表

总人数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
187	10	5.35	22	11.76	100	53.48	46	24.6

表 5 2018 年学院外聘教师职称结构统计表

总人数	正高		副高		中级		初级	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
927	89	9.6	222	23.95	413	44.55	189	20.39

5. 师资队伍能力水平

2019 年,学院加强教师队伍引进和培养力度,引进高层次人才 4 名,新录用 13 名专业硕士研究生,与 11 名高职称专任教师签订 10 年服务期协议,委托培养清华大学博士后研究生 1 名和昆明医科大学博士研究生 1 名,在职培养硕士研究生 10 名,选派 2 名青年教师分别到四川大学和云南大学访学,1 名教师晋升教授职称,16 名教师晋升副高级职称,22 名教师晋升中级职称,遴选 9 名中青年骨干教师进行专项培养,专任教师外出进修学习培训 80 余人次。

2018-2019 学年,学院成功举办青年教师普通话课堂教学比赛和 PBL 案例评比大赛,其中青年教师普通话课堂教学比赛参赛教师 29 名,获三等奖以上教师 24 名; PBL 案例评比大赛,共计有 21 个案例参赛,最终获三等奖以上案例 12 个,其中梁璇、左红英老师的案例荣获昆明医科大学优秀 PBL 案例奖。选送罗佳老师参加昆明医科大学第十一届青年教师普通话课堂教学

比赛荣获三等奖。王莹、黄微老师被教育部在线教育研究中心在线教育授予2018年度“智慧教学之星”称号。专职辅导员张飞宏老师获“2019年全国民办高校优秀辅导员”荣誉称号、专职辅导员鲁琳颖老师荣获云南省高校优秀辅导员称号，刘艳伟老师荣获云南省高校优秀班主任称号。学院多名教师在上级单位组织的各项活动中获奖，充分展示了海源学院的教师风采和人才培养成效。

2018-2019 学年学院教师共获批 33 项院级科研项目，其中 14 项推荐为云南省教育厅科学研究基金项目，总经费达 37.5 万元。教职工公开发表论文 134 篇，其中 SCI 收录 5 篇，北大核心期刊 3 篇，其他期刊 126 篇。

（二）本科主讲教师情况

2018-2019 学年高级职称教师承担的课程门数为 127 门，占总课程门数的 32.99%；课程门次数为 398，占开课总门次的 20.45%。

正高级职称教师承担的课程数为 50 门，占总课程门数的 12.99%；课程门次数为 89，占开课总门次的 4.57%。其中教授职称教师承担的课程门数为 30 门，占总课程门数的 7.79%；课程门次数为 59，占开课总门次的 3.03%。

副高级职称教师承担的课程门数为 101，占总课程门数的 26.23%；课程门次数为 309，占开课总门次的 15.88%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 58，占总课程门数的 15.06%；课程门次数为 210，占开课总门次的 10.79%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 10 人，以我院具有教授职称教师 15 人，主讲本科课程的教授比例为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 11 人，占授课教授总人数比例的 64.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 69 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 34.33%。

（三）教学条件

1. 教学条件保障

学院拥有相对独立的教学组织管理体系和比较完善的院、系（专业）、室（教研室、实验室）教学组织系统。设有一馆（图书馆）、两部（基础教学部、人文社科暨马克思主义理论教学部）、九系（临床医学一系、临床医学二系、医学技术系、口腔医学系、护理学一系、护理学二系、公共卫生系、文理系、药学系）；包括 14 个公共课程教研室、12 个基础医学课程教研室、13 个专业综合教研室；6 个医学基础课程实验室、8 个专业课程实验室、5 个计算机实验室、7 个语音实验室，较好地承担了计算机文化基础课、医学文献检索课以及信息管理和信息系统专业的高级程序语言设计课，英语听力

等课程的教学任务。

2. 教学经费投入情况

2018-2019 学年新增教学科研仪器设备值 520 万元，教学科研仪器设备总值近 6768 万元，生均 5264 元。本科教学实验仪器设备 6,228 台（套），合计总值 0.512 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 52 台（套），总值 1464.60 万元。

截止 2019 年 8 月，学院固定资产总值：97976 万元。2018 年-2019 年度本科教学改革和建设专项教学经费投入 324 万元；教学日常运行支出 7757 万元，生均 6033 元；学院用于实验教学运行、维护经费 204 万元，生均 158.66 元；本科人才培养方案中实习环节支出经费 483 万元，生均 375.6 元。（见表 6）

表 6 2018—2019 年学院本科教学经费投入情况

内容	2018 年	2019 年	同比增长率 (%)
本科专项教学经费(万元)	260	324	24.60%
教学日常运行支出(元)	52427700	77572000	47.9%
生均教学日常运行支出(元)	4362	6033	38.3%
生均实验经费(元)	79.04	158.6	100.0%
生均实习经费(元)	245.4	375.6	53.00%

3. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 46.548 万 m²，产权占地面积为 46.548 万 m²，绿化用地面积为 23.52 万 m²，学校总建筑面积为 31.808 万 m²。

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 170,102 m²，其中教室面积 77,404 m²（含智慧教室面积 38,000 m²），实验室及实习场所面积 31,423 m²。拥有体育馆面积 6,119 m²。拥有田径运动场、篮球场、排球场等运动场面积 62,500 m²。

按全日制在校生 12,857 人算，生均学校占地面积为 36.2（m²/生），生均建筑面积为 24.74（m²/生），生均绿化面积为 18.29（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.23（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.44（m²/生），生均体育馆面积 0.48（m²/生），生均运动场面积 4.86（m²/生）。（见表 7）

表 7 2018—2019 学年学院办学基本数据

内容	2018 学年	2019 学年	同比增长率 (%)
教学科研仪器设备总值(万元)	6248	6768	8.32%
生均教学科研仪器设备值(元)	5198	5264	1.27%
当年新增教学科研仪器设备值(万元)	680	520	-23.50%
教学行政用房总面积(m ²)	170100	170100	0%
生均行政用房面积(m ²)	14.15	13.23	-6.5%

实验室总面积 (m ²)	31400	31400	-
生均实验室面积 (m ²)	2.6	2.4	-7.69%

4. 图书馆及图书资源

学院在高新、杨林校区共建有 2 个图书馆, 图书馆总面积达到 17, 637 m², 阅览室座位数 1, 215 个。

馆藏纸质图书资料 69. 459 万册, 新增纸质图书 9463 册, 生均图书: 54. 02 册/生; 电子图书 30544 册, 共有纸质期刊 384 种, 电子期刊有 CNKI、CBM、维普中文期刊 3 个数据库, 电子期刊册数 1561490 册。2018-2019 学年图书馆借书量为 11618 册; 服务读者 39186 人次; CBM 数据库的访问量是 128403 人次, 下载量是 14435 篇; CNKI 数据库的访问量是 450905 人次, 下载量是 17134 篇; 维普中文期刊数据库的访问量是 59537 人次, 下载量是 8083 篇, 电子资源访问量为 638845 人次。图书馆建有 1215 座阅览室, 图书馆共有 2 个电子阅览室, 配有可上网计算机 180 台。

5. 信息资源

学院持续扩展网络基础设施建设和服务内容, 建成“万兆主干、千兆接入”的校园网络架构。学院校园网主干带宽达到 10000Mbps, 校园网出口带宽 6650Mbps, 网络接入信息点数量 8572 个(无线信息接入点 50 余个)。学院先后建设了教务系统、OA 系统、图书管理系统、一卡通系统、视频会议系统等信息应用系统, 提高学院整体管理的信息化水平。此外, 学校还引进了超星尔雅和智慧树两大平台的网络公选课供学生学习, 以作为学校通识教育选修课的补充。为进一步推进信息技术与教育教学深度融合, 2019 年学院引进雨课堂教学, 为教师不断改进教学方式、创新教学理念, 提升教学艺术的同时, 实现科学教学和教学科学; 2020 年, 学院全面推进院级数据中心和学工一体化信息系统建设, 助力教育教学改革和全面支撑教学管理信息化的高效运转。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业设置情况

学院制订了“十三五”规划, 在现有涵盖医学、理学、管理学、教育学、文学等学科专业门类的基础上, 依据教育部 2012 年下发的专业目录结合学院办学定位及发展方向, 制定了学院的《昆明医科大学海源学院 2016-2020 年本科专业发展定位规划》, 逐步增设和扩展与医药卫生事业相关的学科及与经济社会需要相适应的专业。形成以医药卫生类专业为主体, 理工、人文、管理学、教育学、艺术学等学科专业相互协调、兼顾的专业格局。目前总共开设有临床医学、口腔医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术、

康复治疗学、运动康复、眼视光学、中药学、应用心理学、健康服务与管理、劳动与社会保障、公共事业管理、信息管理与信息系统、财务管理、工程造价、工程管理、环境科学、运动人体科学、医学实验技术、英语、泰语、书法等 24 个专业。学院现有 4 个省级特色专业，组织机构较健全，专业建设经费在省级资助的基础上，学院 1:1 配套，并划拨特点专业建设经费进行专项资助。在教学条件、师资队伍建设方面给予倾斜，积极拓展实践教学基地，专业建设有明显进展，人才培养、科研等取得了较好的效果（见表 8）。学院共有院级特色专业 5 个，分别为公共事业管理专业、医学影像技术专业、康复治疗学专业、应用心理学专业、运动康复专业。

表 8 学院省级优势特色专业统计表

序号	立项时间	项目名称	项目负责人	立项级别
1	2009 年 10 月	临床医学	郭永章教授	省级
2	2010 年 6 月	护理学	张继兴教授	省级
3	2011 年 7 月	药学	张荣平教授	省级
4	2012 年 7 月	口腔医学	王励教授	省级

2. 近 2 年来新专业申报获批情况

近 2 年来学院申报获批的新增专业有：2017 年新增健康服务与管理、中药学 2 个专业。2019 年学院积极申报 2 个新专业，分别为制药工程专业、助产学专业，目前正在等待教育部审核批准。

3. 新专业建设情况

学院设置了新专业专项建设经费，认真制订了新建专业人才培养方案和教学大纲，重视对新建专业的教学质量监控。优先保证新专业师资的需求，通过“外引内培”的方式，加大专职师资队伍培养力度。新建专业均有实习、实践教学基地，并积极建设实验室，同时注重新专业的中外文图书资料的专门购置。

4. 以药学系改革为试点带动专业建设的整体转型

学院以药学专业综合改革试点为契机，带动学院整体转型。在学院的大力支持下，药学系围绕云南省转型试点院、系、专业项目建设，着力于培养区域特色的药学专业应用型人才，对课程体系进行合理调整，对实践教学体系进行革新，与多家制药企业开展全面合作，进行校企合作人才培养实践与研究，促进学院教学水平和人才培养质量的提升。

（二）课程及教材建设

1. 课程建设及教学开展

学院高度重视课程建设,制订并不断完善课程建设规划。各专业在制定人才培养方案指导性意见时,主动适应经济社会对专业人才培养的需要,科学合理地设置课程体系。课程体系包括公共课、专业基础课、专业课、毕业实习四大模块。其中,公共课(人文社科暨马克思主义理论教学部)、专业基础课,由学院统筹安排;专业基础课由各专业经过专家论证及学院教学管理部门备案。专业课、毕业实习基地及实习内容由学院统筹安排。依据规划,学院对公共课、专业基础课,部分专业课的师资编制、教学行政用房、实验室及设备仪器、教学大纲、教材选用、教研教改及集体备课、说课、教学分工、进程、各教学环节质量标准等,坚持了长期建设,取得较好成绩。

学院在强化课程建设的同时,专款资助建设了《医学机能学实验》《组织学与胚胎学》《人体寄生虫学》《中国近现代史纲要》《基础医学概论》《医学免疫学》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《大学生求职应聘模拟训练》《流行病学》《医学微生物学》共10门院级精品课程,《医用化学》《生化提分微课堂》2门院级微课,《思想道德修养与法律基础》1门院级精品视频公开课,有效地鼓励、引领、示范全院课程建设。

2. 课程教学规模及开展情况

学院共有14个公共课程教研室、12个基础医学课程教研室、13个专业课程综合教研室。承担了学院全部基础课程、公共课程、专业基础课程的教学任务,现已完全承担了14门公共课,16门专业基础课的理论课和实验课。此外,各专业理论综合教研室如临床医学概论教研室共承担33门专业课程教学任务。

2018—2019 学年杨林校区共计开设课程167门,其中34门公共课,88门基础课,45门专业课,专业课涉及两校区共计29家院内教学单位,2家院外教学单位。高新校区共计开设课程209门。开设选修课程282门,其中实体选修课122门,网络选修160门;基础医学类43门,临床医学23门,人文社科156门,预防医学12门,人文艺术42门,自然科学3门。

3. 教材建设

为提高办学水平及教学质量,学院广泛动员各教师积极开展教材建设的工作,结合学院实际情况,经过教研室的积极筹备建设,《病理学实习指导》和《生物化学暨分子生物学习题集》两本教材,于2018年正式出版并投入使用,学院其他教研室及实验室也在积极建设相关课程教材。2009年至今出版了162本实验、实习指导教材。(其中,《医学机能学实验》《医学免疫学》被评为省级优秀教材,《外科手术学实习教程》被评为省级精品教材)。

4. 实践教学

(1) 实验室建设及实验室安全检查

截止2019年9月,学院建有1个省级虚拟仿真实验教学中心(护理学

实验教学中心), 1 个院级虚拟仿真实验教学中心(保险实务模拟实验中心), 除此之外, 人体解剖实验室以数字化实验室建设为契机, 逐步推进课程综合改革, 广泛开展各类学术活动, 多次作为承办方参加医教协同——人体解剖学与可视化镇痛技术相结合的学术会议、人体解剖实验室髋关节新技术中外高峰论坛等大型学术会议。积极申报省级虚拟仿真实验教学中心获得立项。

教务处定期开展实验室安全专项检查, 并要求各部系所属实验室填写大排查、大整治问题整改清单, 做到隐患排查全面覆盖、责任到人、立行整改。2018-2019 学年中, 由学院领导带队先后开展 8 次全院实验室安全专项检查, 共发现安全隐患 11 项, 现已完成整改 11 项。定期开展实验室重大危险源专项检查, 对临床技能实验中心、化学生化实验室、机能实验室、形态实验室、药学实验室等危险品存储和使用场所进行全面安全检查, 与专业医疗废弃处置公司签订实验室废弃物回收处置协议。进一步规范学院危险化学品使用台账记录, 确保记录完整齐全, 设施设备配置到位。

(2) 实习基地建设 with 实习教学

学院教务处和各专业, 按学院有关规章积极主动走向社会, 会同各教学合作单位, 根据我院人才培养方案、教学大纲、毕业实习规程及实习大纲, 建立了较为完整的实践教学运行管理的整套制度框架及各实践教学环节质量标准。实践教学学分占总学分比恰当例, 医学类专业 1:0.42, 管理类专业 1:0.33, 教育类专业 1:0.33, 文学类专业 1:0.17, 工学类专业 1:0.37。

学院重视实践教学基地的教学质量和学生管理工作。院级领导, 教学指导委员会专业评估, 上报院办公会审议通过后方能成为学院实践教学基地。每两年组织专家巡查教学质量和学生管理, 根据巡查结果, 动态调整毕业实习分配计划。

各专业毕业实习前, 由教务处专业暨实践学科专干于每学期末, 与各实践教学基地提前对接该基地下一学期可接纳的各专业实习生人数, 并会同各系(专业)制定各专业的实习计划, 于放假前公布给即将实习的学生。为有利学生就业, 学院也同意部分学习和思想表现较好的学生自行联系当地本科医学院校的附属医院或教学医院, 当地本科院校相近专业的实践教学基地实习, 其余学生根据教务处每年公布的实习计划, 自愿填报实习志愿表, 根据学生本人志愿结合实习前各学年的综合测评平均分排序进行实习分配。实习前, 各系、专业组织召开毕业前实习动员大会, 向学生们宣讲学院相关实习管理规定以及实习注意事项; 整个实习过程学院会同医院以及家长严格管控。

为有效提高临床、口腔、护理等医学生实习动手能力, 毕业实习前都专门安排 6-8 周的临床技能强化培训。临床专业实行执业医师站点考试, 以执

业医师标准对即将进入实习点的临床专业学生进行考核。此举明显的提高了学生动手能力,获得各实习单位好评。公管、医保、药学、环境、英语、计算机等专业,专门组织开展毕业实习前毕业论文开题报告和写作培训,明显强化了学生的毕业实习管理,提高了毕业论文质量。

学院“强调竞争意识”在实习分配中采取竞争性的实习分配方法,促使学生提高学习积极性。同时,积极实行“医院、学院一体化管理”,学院常年坚持对实习生的“三条线”的管理制度。学院与医院协同进行实习生管理,互通信息。以班主任为点、系学办为线、教务处为面进行全方位无死角的实习生管理。产学合作积极友好,实践教学质量较高。

为提高各实践教学单位教师的带教水平,学院多次举办实践教学基地骨干教师培训班,每学年秋季学期组织专家教授深入各实践教学基地巡察、指导,听取基地和学生对于实习带教的意见,及时改进实习管理工作。由教学指导委员会组建专门的“专家巡讲团”定期到各实践教学基地为实习带教老师进行师资培训,有效促进实践教学基地实习带教质量的提升。

各实践教学单位,积极支持学院的管理,指定分管领导,成立或兼设管理机构,安排专职或兼职管理干部,明确指导教师,认真按学院“毕业实习规程及大纲”组织开展毕业实习,严格各科轮转、考核和毕业论文指导,积极开展实习期间学术科技活动和专题讲座,认真落实学生管理、党团工作和思想政治教育。

2018-2019 学年学院共安排 2014 级临床医学专业、口腔医学专业,2015 级护理学专业、医学影像技术专业、医学检验技术专业、康复治疗学专业、运动康复专业、公共事业管理专业、劳动与社会保障专业、药学、应用心理专业、信息管理与信息系统专业学生及 2016 级公共事业管理专业共计 2727 人进入毕业实习。

截止 2019 年 9 月,学院建设有遍布省内、外满足学院所有专业实习和教学教学医院和实践教学基地共计 100 余家;建设有海源学院自己的附属石林天奇医院、附属同仁医院、附属富民医院共计 3 所非直属附属医院,构建了较为完整的实践教学体系。

(3) 毕业论文设计

毕业论文(设计)是人才培养方案中非常重要的组成部分,是实现人才培养目标的关键环节。为加强学术诚信建设,健全毕业论文审查制度,明确责任,规范程序,加强对学生学术能力的培养、促进学术诚信品质的养成,杜绝学术不端行为。强化各专业学士学位授予质量的监管,彰显我院办学水平,体现特色,学院决定从 2019 届毕业生开始对毕业生开展论文查重工作。学院 2019 年 3 月印发了《昆明医科大学海源学院学士学位论文查重、质量

抽检实施细则》，共对 2019 届开展毕业论文写作的 6 个专业共 399 名毕业生进行学位论文查重和质量抽检工作。各专业毕业生在毕业论文答辩前自行检测查重，结果符合学院规定的方可参加答辩。学院图书馆引进了维普论文检测系统，先后分 3 次组织论文撰写的各个专业毕业生进行集中操作培训。同时图书馆对毕业生的论文检测查重报告真实性进行验证，教务处对 2019 届组织开展了毕业生毕业论文质量进行抽检，共抽检公共事业管理等 6 个专业 10 余篇论文，所抽检论文符合学院学士学位论文查重、质量抽检实施细则的规定。

5. 创新创业教育

立足专业特点，始终把创新创业能力培养融入贯穿到整个人才培养中。着力构建“以创新创业课程教育为核心，以双创平台建设为载体以赛事指导服务为支撑”的三位一体全程化创新创业教育指导与服务新模式，培养学生创新创业意识和能力，营造“大众创业，万众创新”的生动局面。

全程化渗透创新创业能力的培养教育。依托大学生创新创业教研室，增设了创新创业课程，进一步完善了我校就业创业创新教育体系建设。一年级通过入学教育、学业规划设计指导、职业生涯规划课程等帮助学生及早树立职业目标；二、三年级通过开展各类丰富多彩的文体赛事、社会实践、社团活动有效提升学生的团结协作、组织管理、沟通协调等就业能力，同时也促进校园文化的健康发展；四、五年级：通过就业创业指导课程及模拟考场实战训练，打造毕业生就业创业核心竞争力。

丰富创新创业教育内容，个性化定制就业创业指导服务。一是完善 KAB 创业教育课程，不断丰富课程形式和内容，对 36 名有创业意愿的毕业生进行创业技能培训；二是以“互联网+”创新创业计划大赛为载体，组织校级比赛，指导学生参加省级决赛，营造良好的创新创业氛围。三是组织开展创业讲座、创业论坛和创业访谈，邀请大学生创业成功者与我院创业学生面对面交流，深化学生对创新创业的认识；四是实施校内导师与校外导师相结合的创业指导机制，为学生创新创业提供个性化的全面指导。

加强创新创业基地建设，就业创业管理制度不断完善，大学生众创空间、小微企业校园服务工作站相继正式运营。

创新创业大赛勇创佳绩。学院积极组织开展第五届云南省“互联网+”大学生创新创业大赛。共有 302 个项目参赛，累计参赛学生人数共 1884 人，学院项目“鸿秸”秸秆吸管喜摘全省金奖；“爱 E 老一社区健康养护平台”、“SPACE 养生”、“鸿秸”秸秆吸管三个项目团队在 2019 云南省“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获二等奖。2019 年成功申报 50 个大学生创新创业项目，经费资助累计 5.37 万。

（三）教学改革

1. 教学方法改革丰富多样

学院倡导、鼓励广大教师积极研究教学方法和教学改革,采用启发式教学,加强课内外师生互动,增加综合性、设计性实验,注重培养学生主动学习和创新精神。

(1) 推进“思政课程”改革,将“思想与职业素养目标”融入课程内容。为贯彻习近平总书记在高校思想政治工作会议上的讲话精神,将思想政治教育引进课堂,学院成立了基础教学部“思想政治教育进课堂”试点工作领导小组,并结合学院实际情况两次下发规范教案的通知,规定各门课程应把将思想与职业素养目标有机融入到课程内容当中,教师应通过开展形式多样、新颖丰富、喜闻乐见的课堂教学活动,有力促进和加强大学生的思想道德建设和职业素养提升。

此外,学院人文社科暨马克思主义理论教学部针对高校思想政治理论课教学中存在的教学手段落后、教学方法陈旧等问题,积极探索教学方法改革,优化教学手段。在教学中坚持思想政治理论课进教材、进课堂、进学生头脑的“三进”精神,以学院精品课程建设为依托,有针对性地对课堂教学方法和手段进行改革和探索,加强实践教学的改革,优化创新课程内容。各教研室积极开展形式多样的教学活动促进教学,以拍微电影学道德,以演历史剧学历史,以多种形式学“毛特”,以辩论赛学“马基”,以演讲赛学“时政”,进一步将理论联系实际,真正做到教学内容入脑入心。

站在教育系统实施“奋进之笔”的进取之年,积极响应“双进双百”主题教育实践活动,在推进《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》的改革中,结合专业特色,按照教育部《高等学校马克思主义学院建设标准》的新要求,学院进一步加强医科院校思想政治理论课实践教学示范基地的建设。通过学校与临床教学医院和医疗卫生机构结对子,形成教育学的优势互补,把医疗卫生领域的领导干部、教学医院的专家教授请进学校,思政课教师和医学生走进教学医院和基层医疗卫生单位,实现医学生思想政治教育与临床医学实践教学双向结合,思想政治理论教育在医学教育过程中的全覆盖,建立健全校院融合协同育人机制。2018年11月29日上午9点30分,海源学院和富民县人民医院举行思想政治理论课实践教学基地的授牌仪式。

(2) 强化现代化教育技术建设和应用,探索形成性考核

学院以数字化实验室建设为契机,逐步推进人体解剖学课程综合改革,加强对医学生人文素养和对医学事业责任感的培养。学院正式购入“雨课堂专业版”,以虚拟仿真实验设备为基础,改进解剖学课程教学方法与教学手段。在传统教学的基础上增加启发式教学方法,以数字化实验室为载体,开

展“线上教学”与“线下教学”相结合的混合式教学,将数字化实验室与“雨课堂”充分结合的同时,在教学过程中将数字化设备与实物标本完美结合,充分发挥数字化实验室的优势。同时,各教研室积极探索形成性考核,进一步完善课程的形成性考核体系。在注重学生的课堂学习和形成性考核的同时,强化学生在整个学习过程中的监督和管理,使用“百一测评”、“雨课堂”等各类考核方式检验学生学习效果。

(3) 重视教研教改,推进教学内涵建设

学院鼓励教师积极开展教研教改等各类教学改革,每学期期末都组织开展教研教改专题经验交流会,推进学院教研教改建设。截止2019年9月,省级教研教改项目立项8项,院级教研教改项目立项48项。

(4) 按照执业医师考试标准,加强学生实践技能的培养

临床、护理、口腔、药学、检验、影像、康复等专业依托省级实验教学示范中心“临床技能中心”的设备等有利条件,严格按照各专业职业考试标准,有针对性地对各专业学生开展毕业实习前技能强化培训和考核,有效地、系统地训练了学生的专业技能,进一步加强了学生实践技能的培养。

(5) 探索教考分离

2018-2019 学年教务处大力推进试题库建设,扩大题库建设的范围,探索形成性考核新模式。组织基础教学部和人文社科部暨马克思主义理论教学部各教研室开展了题库建设工作,各基础医学科目和人文社科科目共计整理、收集300多套试题,组建题库,在学院期末考试中从题库中抽取试题,实行教考分离。购买人卫出版社医学教育题库(临床医学题库),旨在让更多临床专业学生的专业基础课程、专业课程实现教考分离。2018-2019 学年高新校区实现教考分离的课程共计33门;杨林校区64门课程实行了教考分离。

2. 医教协同推进人才培养模式探索

在国家深化医教协同、推进医学教育改革的大背景下,国务院办公厅于2017年7月颁布了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》,按照国家医学教育改革的时间表和路线图,充分利用医院现有的见习和实习资源,按照早临床、多临床、反复临床的要求,利用医院优质的医疗资源,选取有资质的医院授课,学院与医院共同监督教学,并在“医教协同”合作附属医院的选取流程和教学质量监控上都制订了详细的规范,学院各项工作严格参照执行。让学生能尽早进入医院、接触临床,强化学生的临床实践能力的提高。

2017年开始,在学院省级特色专业临床专业学生中,开展了成建制的、系统性的“医教协同”教学,2017年9月学院派出临床医学专业一个班125

名学生到曲靖市一院进行“医教协同”教学改革。至2018年4月完成了临床医学专业临床理论课、临床见习和临床技能培训及考核后,顺利进入毕业实习。学生提前进入医院,真正实现了早临床、多临床、反复临床的目的,通过早期接触医院的临床工作,学生在医院的理论学习、课程见习、毕业实习中能更好、更快地进入实习医生的角色,融入医院的临床工作。该班共125名学生在医院完成临床专业理论课程的学习后,有99名学生选择留在曲靖市第一人民医院进行毕业实习,26名学生选择自主联系了其他实习单位,足以体现学生对“医教协同”教学质量的认可。2018年4月份,学院陆续与文山州人民医院、德宏州人民医院、昭通市人民医院和富民医院签署“医教协同”合作协议,在2018年10月份、11月份,将我院临床专业3个班级共计298名学生送到上述各所医院,响应国家政策,进一步推进学院教育教学的改革和发展。

四、专业培养能力

(一) 专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,坚持内涵发展,不断提高人才培养质量。坚持以本为本,遵循“四个回归”,弘扬“海纳百川、博极医源”的海源精神,坚持“育人为本,社会需要,突出特色,追求卓越”的办学理念,着力培养德智体美劳全面发展,适应国家和区域经济社会需求、立足边疆、服务全国、辐射南亚东南亚的本科“本科应用型”医药卫生类人才。按照“统筹规划、科学稳妥、配套改革、逐步推进”的原则,构建以应用型人才培养为中心的学生培养体系,营造有利于学生自主学习、有利于学生掌握专业知识和技能、有利于学生个性化发展的空间;构建师生互相促进、教学相长的新型师生关系,促进教师不断学习,加强教研教改,更新教学内容,改进教学手段和方法,全面提高教学质量和水平,推进我院医学教育为特色的高水平医学人才培养质量的全面提升。

在现有涵盖医学、理学、管理学、文学、工学、教育学、艺术学7个学科门类的24个专业(含两个专业方向)的基础上,逐步增设和扩展与医药卫生事业相关的学科及与经济社会需要相适应的专业。根据学院发展规模,计划积极申报老年医学专业、临床药学、全科医学、精神医学、市场营销、口腔医学技术、妇幼保健医学、国际护理教育等新专业。形成以医药卫生类专业为主体,理工、人文、管理学、教育学、艺术学等学科专业相互协

调、兼顾的专业格局。

学院积极探索独立学院对社会需要的学科专业建设发展的新途径,结合学院条件,优化专业结构,培育优势专业、重点专业、特色专业。利用我省的区位优势及自然资源“办好现有专业,巩固优势专业,适度发展新专业,办出与我校学科建设相匹配的、有一定影响的特色专业”;以学科建设为龙头,促进专业建设;积极整合教学资源,优化专业结构与布局。努力达到学院专业总体结构和布局合理,重点和特色专业建设成效显著,新办专业建设得到加强,专业建设整体水平进一步提高。

(1) 基于国家和社会需求

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,坚持内涵发展,不断提高人才培养质量。

坚持以本为本,遵循“四个回归”,坚持“育人为本,社会需要,突出特色,追求卓越”的办学理念,着力培养德、智、体、美、劳全面发展,适应国家和区域经济社会需求、立足边疆、服务全国、辐射南亚东南亚的本科“应用型”专业人才。

(2) 基于国家专业教学质量标准

学院充分依据《普通高等学校本科专业目录》和本科专业设置相关规定,以教育部教学指导委员会制定的《高等学校本科专业类教学质量标准》,努力作为各个专业培养目标和标准开展人才培养。

(3) 基于国家专业认证标准

学院是以开办医学类专业为主的本科学院,应紧紧围绕国家《本科医学教育标准》等专业认证标准和专业综合评价指标体系,对标制定医学、医学相关专业人才培养目标。

(4) 基于学院办学定位和人才培养总目标

弘扬“海纳百川、博极医源”的海源精神,按照“统筹规划、科学稳妥、配套改革、逐步推进”的原则,构建以应用型人才培养为中心的学生培养体系,营造有利于学生自主学习、有利于学生掌握专业知识和技能、有利于学生个性化发展的空间;构建师生互相促进、教学相长的新型师生关系,促进教师不断学习,加强教研教改,更新教学内容,改进教学手段和方法,全面提高教学质量和水平,推进我院医学教育为特色的高水平医学人才培养质量的全面提升。

充分发挥临床医学专业的学科优势,支撑医学、相关医学和非医学的专业发展建设,对非医学专业人才培养方案中体现医学优势,使海源学院

的非医学类专业人才也具备一定的医学常识, 增加学生就业竞争等优势。

(二) 专业教学条件

1. 教育教学资源与条件

根据 2019 年统计, 学校总占地面积 46. 548 万 m², 产权占地面积为 46. 548 万 m², 绿化用地面积为 23. 52 万 m², 学校总建筑面积为 31. 808 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 170, 102 m², 其中教室面积 77, 404 m²(含智慧教室面积 38, 000 m²), 实验室及实习场所面积 31, 423 m²。拥有体育馆面积 6, 119 m²。拥有田径运动场、篮球场、排球场等运动场面积 62, 500 m²。

按全日制在校生 12, 857 人算, 生均学校占地面积为 36. 2 (m²/生), 生均建筑面积为 24. 74 (m²/生), 生均绿化面积为 18. 29 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 13. 23 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 2. 44 (m²/生), 生均体育馆面积 0. 48 (m²/生), 生均运动场面积 4. 86 (m²/生)。

学院拥有相对独立的教学组织管理体系和比较完善的院、系(专业)、室(教研室、实验室)教学组织系统。设有一馆(图书馆)、两部(基础教学部、人文社科暨马克思主义理论教学部)、九系(临床医学一系、临床医学二系、医学技术系、口腔医学系、护理学一系、护理学二系、公共卫生系、文理系、药学系); 14 个公共课程教研室、12 个基础医学课程教研室、13 个专业综合教研室; 6 个医学基础课程实验室、8 个专业课程实验室、5 个计算机实验室、7 个语音实验室。

2. 专业实践教学条件

学院已建有体育、英语、计算机和全院医学基础课及临床技能、口腔、药学、康复治疗、护理、检验、医学影像等专业实验室, 配备了 80 多名专职实验课教师及实验技术人员, 制订了实验室管理及操作程序、安全保障等多项规章。

学院为提高学生毕业后职业资格考试通过率, 在不同专业按照国家执业医师考试标准建设建立相应考试站。

除与昆明医科大学及其多所附属医院、教学医院、实习医院、实践教学基地等开展实践教学和产学合作外, 学院积极制订了实践与教学基地遴选、建设、资助、管理的一整套制度, 基本建设起了遍布全省的满足学院所有专业实习和教学共计 100 家教学医院、实习医院、实践教学基地; 建设了海源学院自己的附属石林天奇医院、附属同仁医院、附属富民医院共计 3 所附属医院, 构建了较完整的实践教学体系。

五、质量保障体系建设

（一）稳固教学中心地位

学院以学生为本，坚持本科教学中心地位，以人才培养为目标，认真贯彻落实好本科教育教学各项政策。学院党政一把手重视教学工作，每周召开院级行政工作例会，听取教学工作方面情况，充分利用和调配学院各项资源，做到资源共享，活动共办，有力保证各项教学活动有序开展。近三年，院长办公会专题研究教学工作 60 多次。每学期开学前均召集各教学部、系召开学期教学工作会，统筹布署学院两校区各项教学工作，经常召开实践教学（教学合作单位）、专业建设、实验室建设、师资建设、教研教改等专题会；每学期召开期中师生座谈会，期末考试后进行教学分析，狠抓学院教学教风。

学院结合社会需求，充分与行业接轨，与时俱进适时修订人才培养方案，立足为基层和边疆医疗事业培养优质学生。

学院自 2010 年开始实行“阶段筛选制”管理，规定若前期考试课程（公共课、专业基础课或少量专业课等）经补考后，不及格课程在 3 门及其以上的学生，不得由杨林校区迁往高新校区进入后期教学。学生须继续留在杨林校区，随下一年级进行不及格课程的重新学习。后期课程（临床课、专业课）经补考后，不及格课程在 3 门及其以上的学生不得进入毕业实习，需继续在校学习。待不及格科目小于 3 科后方能进入毕业实习。此举较好的促进了学院的学风建设，提高了学生的学习积极性，有力保证了人才培养质量。

（二）不断完善制度建设

学院修订了《教学过程各环节质量标准》、出台了《关于学生重新学习课程管理的补充规定》，实施学习阶段性管理，完善了“各学习阶段筛选制”，实现了学院教学改革管理模式的初探。按照省学士学位委员会的要求，换届成立昆明医科大学海源学院第三届学士学位评定委员会，多次修订《昆明医科大学海源学院学士学位授予实施办法》。修订《毕业实习学生请假管理规定》、完善了学生请假的程序和审批，加强了教学秩序和质量管理。出台了《昆明医科大学海源学院任意选修课管理规定（试行）》，使选修课的申报、管理逐渐趋于程序化、规范化。出台了《昆明医科大学海源学院关于学生职业道德毕业考试的规定》及《昆明医科大学海源学院关于全体毕业生职业道德毕业考试的实施方案（试行）》，提高了毕业生职业道德意识和认知水平、实践自觉。出台了《昆明医科大学海源学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，为进一步落实立德树人打下基础。出台了《昆明医科大学海源学院实验室废弃物分类处置管理办法（试行）的通知》，进一步规范了实验室管理。出台了《昆明医科大学海源学院学士学位论文查重、质量抽检实施细

则》，健全了毕业论文审查制度。

（三）持续改进质量监控

1. 学院各级领导深入教学工作

党政领导和各级干部高度重视教学工作，开学第一周党政领导、教务处组成检查组轮流到课堂教学一线开展教学情况检查，督促教学工作正常运行。每学期召开期中师生座谈会，期末考试后进行教学分析，狠抓学院教学教风。多年坚持学院级、部系级领导干部、教学指导委员会专家教授、同行、学生三级听课评教制度。第一，组织科级以上领导干部，专家教授每学期听课不少于2次，将意见反馈给相关教师，促使教师不断的精选教学内容、改进教学方法和教学手段，提升课堂教学质量。第二组织专兼职辅导员和学生工作干部听课，使辅导员深入了解教学。第三组织专职专任教师中（含实验技术人员、党政干部兼课教师）讲师以下的青年教师（含试用期、聘用期的专职专任教师），自己选择本院范围内的高职、副高职教师或骨干教师中讲师所上课程（包括必修课和选修课），听课、学习、观摩2个课时及以上，听课后，按照要求，填写青年教师听课学习表。

教务处根据各类听课表的意见进行意见梳理并汇总，将结果反馈给被听课老师，督促教师不断精选教学内容，改进教学方法，提高教学质量。通过干部及教师听课这项措施，达到了管理干部深入教学、了解教学的目的，使各级干部都参与到教学中，有利于管理干部提高教学素养，同时也促进了广大青年教师不断提升教学艺术和教学水平。

2. 坚持常规教学检查

为营造良好的教育教学秩序，进一步督促和强化教学常规管理，促进良好教风的改善，每学期开学第一周，由学院领导带队、教学管理职能部门对学院教学开展各方面情况进行检查，分别针对教师到位、上课准备情况、教材、多媒体设备、学生上课到位等5方面进行检查。通过检查，有效督促学院教学秩序，确保教学秩序井然有序，教学保障到位，教学意识进一步增强。为应对高速公路结冰封路、或堵车，杨林校区间歇性停电等突发事件给教学造成的不利影响，教务处提前做出应急预案，有效保障教学工作正常有序开展。

3. 引导学生积极参与教学管理与评价

扎实开展学生评教活动，2018-2019 学年教务处共抽取了102个教学班次，对140门课程（包括理论课和选修课）进行了课堂教学效果的评价，将评价结果原汁原味的反馈给各教师，促进教师不断改进教学质量。

（四）教学质量运行管理

1. 着力强化全过程教学质量

学院出台了教学过程各环节质量标准和相应的质量评价制度,形成从源头到毕业的全程质量监控管理制度体系。新出台、修订 40 多项教学管理制度文件,有力促进学风、教风建设。基本形成了院党政领导及教务处、各职能部门负责人,教学指导委员会、各教学部、系(专业)、教研室、实验室负责人,学生会和广大学生,多层次、全方位的教学质量监控与保障体系。

坚持在教师选聘、师培、集体备课、各专业课程与教材选用的建设、上课、期中考、期末考、阶段筛选、毕业实习、毕业考暨论文答辩、学籍学位等主要环节进行不间断检查、巡查、评价,实施全程教学质量管控,通过教学指导委员会专家听课、领导干部及同行专家听课、青年教师听课、专兼职辅导员听课、学生评教(每学期至少两次在学生中抽班问卷调查)、查到课率、考试、毕业实习巡回检查、师生座谈会等形式,多方面及时收集教与学两大方面信息,并经过教学指导委员会、教务处整理后,及时、有效地、原汁原味地反馈给领导、有关单位的教师以及学生,保障了教学质量监控体系的规范性、及时性、有效性、完整性。

2. 课后作业管理

教务处根据学院《昆明医科大学海源学院关于加强对学生课后作业检查的实施办法》(海源教发[2014] 23 号)的文件要求,每学期对各教学单位的课后作业布置和阅改情况进行 2 次抽查。对随机抽查到的教研室专家对学生课后作业的阅改情况进行仔细查看和询问,并做好抽查记录,全院所有系(部)、教研室(实验室)在规定时间内上交“昆医大海源学院学生课后作业阅改情况登记表”,并将学生的作业本上交进行检查。针对发现的优点和存在的问题,写出抽查情况的报告。该项工作自实施以来有效促使老师督促学生认真完成课后作业,端正了学生的学习态度。

3. 召开期中师生座谈会

为增进学院、教师、学生三方面的沟通,及时了解学院教学质量、教风、学风的情况,进一步加强教学管理,提高教学质量,教务处坚持在两校区每学期期中考试结束后,邀请承担教学任务的院内、外各教学部、系主任及教学管理部门负责人,教学秘书,系学办主任、各教研室主任和学生代表召开座谈会,旨在搭建教师与学生沟通的“桥梁”,实现“教”与“学”的有机结合,相互促进。

6. 评选学院首届秀教学成果奖

根据《昆明医科大学海源学院教学成果奖申报工作方案的通知》的相关规定,学院于 2018 年 11 月组织学院首届教学成果奖的申报、评选,全院共有 16 项教学成果奖进行了申报,经过专家组评审,8 项教学成果脱颖而出,

荣获学院首届教学成果奖,择优推荐人体解剖学实验室严志文老师主持的项目《基于双一流建设的解剖学育全人课程教育模式探索与实践》等8个项目申报昆明医科大学校级教学成果奖。

(五) 实施质量工程的做法和取得的成绩

学院实施开展质量工程项目建设以来,积极参与省级质量工程项目的申报,同时努力构建院级质量工程,形成两级协调发展的态势。学院不断加大院级质量工程项目的建设力度,为培育更好的项目、获得更高级别的资助提供有力保障。

学院制定了《昆明医科大学海源学院本科教学质量与教学改革工程项目建设与管理办法》《昆明医科大学海源学院教学质量与教学改革工程项目建设方案》等,初步构建了院级质量工程项目设计、申报、评审、立项、资助、建设管理体系,制定了《昆明医科大学海源学院关于加强教学质量与教学改革工程项目变更事项管理的规定》进一步对质量工程项目的规范化管理。

为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》),《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》(国发〔2017〕4号),结合云南省高校本科教学质量与教学改革工程项目的设置和学院的实际特点和建设发展需要,对学院的教学质量与教学改革工程项目(以下简称质量工程)进行了调整,并汇编了《昆明医科大学海源学院教学质量与教学改革工程项目建设指南》,规范申报遴选、建设等管理程序,增强项目建设的针对性和实效性,鼓励学院各级各类教师积极进行教学改革,提高教师教研教改意识、能力和水平,有效推进了学院质量工程项目在教学中的实际应用,促进了学院教育教学水平、人才培养质量的提高。重点打造和提升共4个方面工作,团队建设,精品课程(包括慕课、微课、视频公开课程),教学水平和能力提升以及教研教改,与省厅项目充分衔接,旨在适应教育新趋势、新技术、新手段的发展和变化。

学院以各级各类质量工程项目申报建设为着力点和契机,充分调动广大教师参与教研教改的积极性;以院级质量工程项目建设为基础培育、孵化更多的省级、国家级质量工程,推动教育教学改革,大力提升教育教学水平。现已建设院级质量工程8个类别共113项,省级质量工程16个类别共58项,国家级质量工程1个类别共7项,已资助院、省两级质量工程各项目经费共计307.2万元。

按照《昆明医科大学海源学院教学质量与教学改革工程(2018)项目建设指南》的要求,在2018年6月组织开展下一年度院级质量工程项目的申报动员工作。向各部、系、教研室、实验室广泛宣传,要求其根据建设指南要求,并积极组织申报。学院于2018年10月组织院内外专家进行评审,2019

年度院级质量工程项目包括:教学团队建设项目、精品课程(含视频公开课、慕课、微课程)建设项目、中青年教師教学水平和能力提升项目、教研教改建设项目。通过评审,学院2019年院级质量工程立项4类共28项进行建设,具体为:精品课程4门、中青年教師教学水平和能力提升项目4项、教学团队1个、教研教改19项。

六、各类教学相关获奖情况

(一) 各类竞赛取得佳绩

2018-2019 学年,学院支持各教学单位教师积极申报和参与国家级、省级的各类竞赛,在团队成员的共同努力下,参赛的大部分教师都取得了较好的成绩,赢得了殊荣。(见表9)

表9 教师竞赛获奖情况

获奖部门 或人员	获奖名称	发证单位
基础教学部人体解剖学实验室	全省高校思想政治工作优秀成果征集活动中,申报的“人体解剖实验室“课程育人”荣获三等奖	中共云南省委高校工委
护理学专业	全国护理本科院校教师临床技能竞赛云南赛区预选赛二等奖	
何春香	云南省第三届高校教师教学大赛一等奖	云南省教育厅
朱婷	云南省第三届高校教师教学大赛一等奖	云南省教育厅
李艳娟	云南省第三届高校教师教学大赛二等奖	云南省教育厅
杨犀子	云南省第三届高校教师教学大赛二等奖	云南省教育厅
陆悦	云南省第三届高校教师教学大赛三等奖	云南省教育厅
张芸娇	云南省师德标兵	云南省教卫科工会
张芸娇	昆明市十大诚信个人	昆明市人民政府
张芸娇	云南省民办教育教学成果二等奖	云南省民办教育协会
左红英	全国护理本科院校教师临床技能竞赛云南赛区预选赛个人三等奖	全国护理协会
熊秋	云南省第十六届职工职业技能大赛——云南省第二届高校思想政治理论课教师、化学教师教学技能大赛一等奖及云南省思想政治理论课教学基本功大赛副教授组二等奖	云南省总工会
李娟	云南省思想政治理论课教学基本功大赛三等奖	中共云南省委高校工委
韩芳	云南省第八届青年教师讲课比赛三等奖	云南省教育厅
罗佳	昆医大青年教师普通话课堂教学比赛及PBL案例评比大赛三等奖	昆明医科大学
梁璇	昆明医科大学优秀PBL案例奖	昆明医科大学
左红英	昆明医科大学优秀PBL案例奖	昆明医科大学
鲁琳颖	第八届云南省高校文化节学习宣传贯彻党的十九大精神主题演讲大赛三等奖	中共云南省委高校工委
王丽芳 李德	教育部办公厅开展的习近平新时代中国特色社会主义思想学习领航计	教育部高等学校思想政治教

获奖部门 或人员	获奖名称	发证单位
林 张毅萍 陶帆 成星 李娟	划"我心中的思政课"微电影评选获全国优秀奖	育教学指导委员会
杨雯雯	论文《家庭社会经济地位对大学生性态度的影响：自尊和性知识的中介作用》在 2018 年云南省高校心理健康教育论文评选活动二等奖	中共云南省委高校工委
罗佳	教育部 2018 年云南省高校新入职教师国培示范项目培训班教学技能比赛环节二等奖	云南省教育厅高等学校师资培训中心
庄园	第七届云南省高校心理健康教育教师职业能力大赛	中共云南省委高校工委
窦爱丽	云南省第八届高校辅导员素质能力大赛中获二等奖	云南省委高校工委、云南省总工会
金蕾	2018 “外研社杯”全国英语演讲大赛省级复赛（云南赛区）指导二等奖	外语教学与研究出版社，云南省大学外语教学研究会，“外研社杯”全国英语演讲大赛组委会
何婷婷	2018 年“外研社杯”全国英语阅读大赛省级复赛（云南赛区）指导二等奖	外语教学与研究出版社，云南省大学外语教学研究会，“外研社杯”全国英语演讲大赛组委会
基础教学部人体解剖学实验室	全省高校教书育人、管理育人、服务育人示范岗推进评选活动中被评为“教书育人示范岗”	中共云南省委高校工委
钱黎	指导周婧等四名同学的项目《家住护家庭医护公司》参加 2018 年“创青春”云南省大学生创业大赛获铜奖	共青团云南省委、云南省教育厅等七家单位联合发证
陶帆	2018 年云南省高校思想政治理论课教师教学比赛中，获得《形势与政策》课程组三等奖	中共云南省委高校工委
陶帆	指导学生参加 2018 年“创青春”云南省大学生创业大赛中荣获创业计划竞赛铜奖	共青团云南省委、云南省教育厅
刘晓璐	2018 年全国口腔职业教育论坛中荣获“青年教师授课技能展示”一等奖	全国卫生职业教育教学指导委员会
李娟	参加 2018 年云南省哲学社会科学教学科研骨干第二期研修班评为优秀学员	云南省委宣传部
陶帆	撰写的文章《健康中国建设大背景下，医学生素质教育的几点思考》在《课程教育研究》杂志优秀论文评选活动中获得优秀论文二等奖	《课程教育研究》编辑部
王丽芳 陶帆 姚呈及学生团队	云南省第一届礼敬中华优秀传统文化经典诵读现场展演活动获团体三等奖、优秀组织奖、优秀带队教师称号	云南省委宣传部 云南省社科联
陈潇	论文《浅谈医科类独立院校大学英语语法教学策略》被《中外交流》杂志刊用，被评为一等奖论文	中外交流杂志社
张伟琴	参编的全国高职高专临床医学专业“十三五”规划教《病原	中国健康传媒集团 中国医药

获奖部门 或人员	获奖名称	发证单位
	生物学与免疫学》一书,获“书网融合教材优秀数字资源” 三等奖	科技出版社
莫荣	“七步教学法在独立学院大学英语听说课堂的研究和实践” 被《当代教育实践与教学研究》杂志 2018 年第 4 期用,获本 期优秀论文评比一等奖	《当代教育实践与教学研究》 编辑部

(二) 文艺、体育类比赛成绩优异

2018-2019 学年 6 月参加 2019 年云南省普通高校组周末联赛总决赛,我院女子篮球队荣获第七名,男子排球队荣获第六名,女子排球队荣获第八名以及体育道德风尚奖。学生啦啦操队荣获团体第三名,李雯、李维、白砚吉、许春华四位老师分别荣获云南省优秀教练员称号。参加 2019-2020 年全国啦啦操联赛(昆明站)我院分别荣获爵士、街舞项目第一名;云南省第三届校园健美操啦啦操锦标赛,健美操项目荣获二个一等奖。学院各系 80 名师生代表参加“昆明医科大学庆祝新中国成立 70 周年暨第三十四届大学的春天合唱比赛”,荣获三等奖。

(三) 毕业生就业形势总体稳定

学院坚定不移的实施就业创业“一把手”工程,形成了“院系结合、以系为主”的“两级式”就业创业工作体制,推行“就业、招生、教学”三结合教育教学改革,开展多元化就业创业指导服务,搭建动态化就业帮扶措施,着力提高毕业生综合素质及就业竞争力。按教育部统计标准,2018 届毕业生就业人数为 2236 人,初次就业率为 82.33%,年终就业率为 95.43%。从事医疗卫生事业和社会服务工作的毕业生达 1870 余人,占比约 84%,用人单位对学院毕业生评价良好,就业形势总体稳定,就业质量保持良好态势。

七、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

为提高教师教学质量,监控教学过程各环节的实施情况,完善教学检查工作,教务处加强对各教研室、实验室的日常教学管理的督促,为提升学生的学习满意度,教务处每学期对两校区各班学生进行随机课堂教学效果问卷评价,根据学生对任课教师的各项打分,收集整理学生意见,教务处及时梳理意见后反馈给任课教师,并对各教研室(实验室)的检查评价表进行分数统计、汇总成绩、梳理意见,最终形成总结报告。2018-2019 学年理论课共有 7220 人次的学生参与问卷调查,学生满意度为 96.80%;选修课共有 1480 人次学生参与问卷调查,学生满意度为 97.20%;网络选修课 2220 人次参与

问卷调查, 学生满意度为 94.60%。

(二) 加大双创和就业指导服务工作力度

学院以“一网两平台”为载体, 加强毕业生就业信息网建设, 同时, 加强微信、短信两平台建设, 形成交互式数字化多媒体就业信息服务体系。2019 年通过网络平台共计发布 650 余条就业信息, 为毕业生通过 3000 余个岗位。举办 2019 届云南省医药类高校毕业生双向选择洽谈会和 116 场小型招聘会, 共邀请省内外相关医药类企事业单位 230 余家, 提供了就业岗位 3200 余个, 多家用人单位现场直接与求职毕业生签约。招聘会效果较好, 春城晚报等知名媒体都对我院就业指导工作进行了报道。

扎实做好计划, 致力就业精准帮扶。确保困难家庭高校毕业生稳定就业。对就业困难的毕业生和困难家庭的毕业生, 学院开展“一对一”就业服务, 开展重点推荐、重点指导、政策咨询、职业指导、职业介绍等服务。2019 年, 学院共有建档立卡家庭经济困难毕业生 169 人, 经过一对一帮扶, 有 150 名已顺利就业。加强就业指导教育, 引导学生基层建功立业。学生处以“习总书记勉励青年人到基层和人民中去建功立业, 在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生”为指导思想, 通过日常思想教育、就业教育、择业教育、创业教育等专题教育活动, 教育和引导学生投身社会, 鼓励毕业生到城乡社区从事医疗卫生、教育文化等工作, 引导毕业生到中西部地区、东北地区和艰苦边远地区就业创业。2019 年我院先后召开主题讲座 108 场, 组织实施好“教师特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目。2019 届毕业生共有 785 名同学到全国各地基层支医, 为人民群众解除疾苦。

加大就业创业服务力度, 开展了 30 余场“就业指导百场讲座”、精细化面试指导 4 场、第二届模拟招聘大赛等多项就业服务与指导工作, 积极引导大学生了解用人需求, 合理进行职业规划。我院选出的 5 名同学代表参加云南省省级复赛, 喜获“潜力人才奖”。

深化创业基地建设, 整体提升就业创业水平。就业创业管理制度不断完善, 2019 年我院进一步规范了大学生校园创业平台; 大学生众创空间、小微企业校园服务工作站也相继正式运营。学生处还先后制定了《大学生众创空间管理办法》、《众创空间项目简介》、《关于进一步加强众创空间管理的规定》、《昆明医科大学海源学院小微企业就业创业人才服务校园工作站管理办法》、《关于进一步加强小微企业就业创业人才服务校园工作站管理的规定》等一系列管理办法, 进一步规范了大学生众创空间、小微企业校园服务的水平。目前在高新、杨林两校区的众创空间、校园服务工作站共计约 20 个项目入驻。

(三) 毕业生毕业、就业, 社会评价等情况

学院 2018 届 2343 名毕业生中 2326 人获得毕业证书，毕业率 99.23%、2316 人获得学士学位证书，学位授予率 98.82%，“双证”获得率超过 98.00%。加强对毕业生的就业指导服务工作，通过院就业网、举办小型招聘会等形式，提供 3000 多个岗位；依托校园网，与“云南省教育厅大中专毕业生就业服务网”加强联合联动，先后邀请百余家医疗卫生单位参与全国性的大型网络招聘会十余场，为医科类毕业生提供 6000 多个岗位；积极争取大学生到村任职、“三支一扶”、预征入伍、西部志愿者等多个岗位，2018-2019 学年学院毕业生初次就业率为 82.33%，年终就业率为 95.43%（见表 10）。其中建档立卡家庭经济困难学生有 91 人，占毕业生总数的 3.88%，目前已有 88 人就业，就业率为 96.7%，高于学院整体就业率。2018 年考研人数为 41 人，考研率为 1.75%。117 名同学被评为省级优秀毕业生，132 名同学被评为院级优秀毕业生。

为引导学生到基层建功立业，学院不断加强教育力度。2018 年先后召开主题讲座 112 场，组织实施好“教师特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，2018 届毕业生共有 4 名同学参加西藏那曲基层就业项目，共有 281 名同学到全国各地基层支医，为人民群众解除疾苦。

我院毕业生在用人单位和社会上深受好评，在国内外著名高校攻读博士、硕士的海源学子已达 600 多人，平均考研率达 4%。人才培养质量的各项重要指标均属同类院校先进行列。

表10 2010—2018年毕业生就业率情况

年份	毕业人数	年终就业人数	初次就业率	年终就业率	考研率
2010	875	795	78.06%	90.86%	5.49%
2011	1063	850	79.96%	92.94%	6.40%
2012	1133	1056	80.85%	93.20%	6.09%
2013	1434	1432	81.08%	94.83%	2.44%
2014	1506	1440	83.20%	95.62%	2.46%
2015	1982	1979	83.21%	96.46%	2.22%
2016	1814	1751	84.27%	96.53%	2.71%
2017	1914	1864	85.95%	97.39%	1.75%
2018	2343	2236	82.33%	95.43%	1.75%

八、年度教学特色工作

(一) 高等教育教学改革的特点及创新点

1. 加大教学改革推进力度，教学成效明显

积极响应国家双一流专业、学科建设，推进学科教学内涵建设，人体解剖学课程作为深化课程教学改革的重要突破口，起到了示范和引领作用。人体解剖学实验室引进 1864 数字人虚拟解剖系统，运用虚实结合的教学手段，调整教学内容，结合雨课堂等现代化教学工具，推动混合式教学和形成性评价体系改革。为培养学生动手能力、创新思维能力，拓展第二课堂教学举办人体解剖学手绘大赛，标本模型 DIY 制作大赛，学生代表学院参加全国医学生解剖绘图大赛荣获二等奖。

传统教育方式和课堂教学模式在互联网广泛应用的时代发生巨大的改变，“互联网+教学”已经深入课堂，互联网教育资源作为传统知识载体不足的补充，两者形成良好的融合，让课堂知识与科学发展与时俱进。重视过程性考核，加大考核力度，创新考核办法和，改变传统考试一次定结果的成绩考核认定模式，丰富教学手段提高学生学习积极性，使学生的学习由被动变主动，从厌恶学习到乐于学习，从学习是受罪到享受学习。例如思想政治理论课程打破传统的枯燥、呆板、深奥的教学手段，增强学习的趣味性、生动性，拓展学生主动学习、让知识入心入脑，开创性的开展以表演“历史剧”形式演绎国情国史、党史、透析国情，弘扬先进文化，很好地推动了在校学生思想政治工作的开展。

2. 医教协同人才培养模式探索

在国家深化医教协同、推进医学教育改革的大背景下，国务院办公厅于 2017 年 7 月颁布了《关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》，按照国家医学教育改革的时间表和路线图，充分利用医院现有的见习和实习资源，按照早临床、多临床、反复临床的要求，利用医院优质的医疗资源，选取有资质的医院授课，学院与医院共同监督的教学方式，让学生能尽早进入医院、接触临床，强化学生的临床实践能力的提高。

2017 年开始，在学院特色专业临床专业学生中，开展了成建制的、系统性的“医教协同”教学，在“医教协同”合作附属医院的选取流程和教学质量监控上都制订了详细的规范，学院各项工作严格参照执行。2017 年 9 月我院派出临床医学专业一个班 125 人到曲靖市一院进行“医教协同”教学改革。至 2018 年 4 月完成了临床医学专业临床理论课和临床见习并且顺利进入毕业实习。学生提前进入医院，真正实现了早临床、多临床、反复临床的目的，通过早期接触医院的临床工作，学生在医院的理论学习、课程见习、毕业实

习中更好、更快地进入实习医生的角色；融入医院的临床工作。该班共 126 名学生在医院完成临床专业理论课程的学习后，有 99 名学生选择留在曲靖市第一人民医院进行毕业实习，26 名学生选择自主联系了其他实习单位，足以体现学生对“医教协同”教学质量的认可。2018 年 4 月份，学院陆续与文山州人民医院、德宏州人民医院、昭通市人民医院和富民医院签署“医教协同”合作协议，在 2018 年 10 月份、11 月份，将我院三个临床专业 298 名学生送到上述各所医院，响应国家政策，进一步推进学院教育教学的改革和发展。

3. 不断完善管理规章制度建设

学院历来重视规章制度建设，办学严谨规范，已制定出覆盖党群、行政、教学管理、师培、学籍、学位、教学质量监控、科研、学生管理、后勤等方面的管理制度，其中教务制度 160 多项，如：《昆明医科大学海源学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，为进一步落实立德树人打下基础；《昆明医科大学海源学院实验室废弃物分类处置管理办法（试行）的通知》，进一步规范了实验室管理；《昆明医科大学海源学院学士学位论文查重、质量抽检实施细则》，健全了毕业论文审查制度。保证了教育教学各过程环节顺利开展，并在办学实践中不断修订、完善。

4. 推行学习阶段筛选制

为适应学院两校区办学的特点，配合学分制实施办法，更好地保证了医学人才培养阶段目标和教育质量，学院实行学习阶段筛选制。学院在严格教学过程各环节质量标准督查的基础上，实行“学生学习阶段筛选制”。具体实施如下：

（1）公共课、基础课补考后“不及格科目太多”，不能进入临床及专业课学习。学校主校区迁主校区杨林后，高新校区用作临床及专业教学、学院据此实行了两段式教学组织管理体制。各专业在杨林校区学习公共课、基础课 2 学年左右后，再到高新校区学习、见习和毕业实习。学院就势规定：公共课、医学基础课，期末考及补考后，仍然有 3 科及以上不及格者，暂不进入高新校区学习，留在杨林校区重新学习。

（2）临床暨专业课补考后“挂科太多”，不能进入毕业实习。临床暨专业课，期末考及补考后，仍有 3 科及以上不及格者暂不进入毕业实习，留在高新校区重新学习。

（3）毕业实习、毕业考、毕业论文不合格者，暂不能毕业。

5. 实施学生毕业实习竞争性选择安排

为确实保证广大学生公平、合理享用实践教学基地资源，使毕业实习学生进点分配安排更加规范化、制度化，学院修订出台了《昆明医科大学海源学院各专业学生进入毕业实习点分配安排管理办法》，文件规定学生志愿、

“综合测评”平均分排序进入原则。未允许自行联系毕业实习点的学生占55%–65%，可据自己“德、智、体、美”综合测评平均分排序和学院所公布的毕业实习点，填报2个志愿，按学院规定时限，交本班班主任。

专业暨实践学科会同系学办、有关班主任（辅导员），根据学院确定的实践教学基地接收实习生计划人数，按学生所填报的2个志愿顺序安排，尽量满足学生的志愿。如果某个实习点报名的学生数大于接收计划数，则按进点计划数，根据学生志愿，各班报名人数比例，以实习前学生每年综合测评平均分排序进入。如学生的2个志愿均未能按本办法如愿进入毕业实习点，则服从学院统一安排进入毕业实习点。

6. 选修课更加丰富多彩

学院完善了《昆明医科大学海源学院任意选修课管理规定（试行）》，使选修课的申报、管理逐渐趋于程序化、规范化，保证了选修课的质量和数量。各选修课程均在网上选课，根据学生自愿申报选修人数达到或超过50人进行编班开课。2018—2019学年两校区选修课的申报和开设工作，开设选修课程282门，其中实体选修课122门，网络选修160门；基础医学类43门，临床医学23门，人文社科156门，预防医学12门，人文艺术42门，自然科学3门。选课资料多元化，涵盖知识面较广，既有历史、声乐、社会、经济等人文社科类、人文艺术类课程，也有医学类基础课程和专业课程选修课，保证了每位学生每学期至少可以选修1–2门课程。智慧树网络选修课平台的引进更拓宽了学生探求知识的愿景。选修课学分占总学分一定比例，其中医学类4.13%，管理学类4.50%，教育学类4.00%，文学类4.00%，工学类4.00%。同时，教务处、学生处、各系每学期至少组织两场高质量的讲座，有效地增强了学院的学术氛围，拓展了广大师生员工的视野，增长了多方面的知识。

7. 课外学分及科技创新学分成效显著

完善了《昆明医科大学海源学院重申学生选修课、课外教育学分和创新、奖励学分设定的规定》，进一步细化了课外教育学分和科技创新学分的认定范围、类别和有关学分标准以及认定程序。课外教育及科技创新学分设立和评定这一措施，有效调动了学生广泛参与并深入生产、生活第一线进行社会实践、实习、服务，使他们在课堂之余在社会大熔炉中接受教育，锻炼自己的实践能力，提高了学生创新创业意识和能力。

8. 实行专业社会见习，加强学生对本专业的认识和热爱

创新性地针对非医学类专业（英语、劳动与社会保障、信息管理与信息系统、公共事业管理、环境科学、药学等非临床专业）在第三学期安排为期一周的“专业社会见习”，并要求学生书写至少1500字以上的见习报告。同时，出台了配套的具体操作相关规定。促进低年级学生尽早深入社会专业，早专业、多专业、反复专业，加深了学生对所学专业的认识和热爱，牢固专

业思想。

（二）学院特色发展取得的成效和经验

1. 加强科研建设和管理，科研引领教学改革

2009年至2019年，学院共承担云南省资助性项目4项，指导性项目2项，省教育厅一般项目40项，省教育厅科学研究基金项目38项，云南省自然科学基金项目1项，全国医学教育学会护理基金一般项目1项，云南省教育科学计划项目1项，云南省教育自筹经费10项，海源学院院内项目81项，共计178项。专任教师共公开发表科研论文1011篇，其中SCI收录27篇，EI收录1篇，核心期刊收录187篇，其他796篇。

2018-2019学年学院教师共获批33项院级科研项目，其中14项推荐为云南省教育厅科学研究基金项目，总经费达37.5万元。教职工公开发表论文134篇，其中SCI收录5篇，北大核心期刊3篇，其他期刊126篇。

2. 导师制师资队伍培养模式

学院作为一所医科类独立学院，充分依托、利用昆明医科大学优质的师资和学术资源的同时，认真研究，结合实际，积极创造了适合学院发展的师资培养体系，制定了有利于青年教师快速成长的“导师制”培养机制及师培方案，并且给予经费保障，教学指导委员会每年进行检查、评审、奖罚，经过十年的实施，取得了良好的成效。

2018-2019学年，学院成功举办青年教师普通话课堂教学比赛和PBL案例评比大赛，其中青年教师普通话课堂教学比赛参赛教师29名，获三等奖以上教师24名；PBL案例评比大赛，共计有21个案例参赛，最终获三等奖以上案例12个，其中梁璇、左红英老师的案例荣获昆明医科大学优秀PBL案例奖。选送罗佳老师参加昆明医科大学第十一届青年教师普通话课堂教学比赛荣获三等奖。王莹、黄薇老师被教育部在线教育研究中心在线教育授予2018年度“智慧教学之星”称号。学院多名教师在上级单位组织的各项活动中获奖，充分展示了海源学院的教师风采和人才培养成效。

3. 进一步完善职称评价体系建设

随着“放管服”改革的持续深化，学院今年获得了副高级职称评审权，学院根据云南省人社厅、教育厅的相关文件精神，结合学院师资队伍建设发展需要，制定完善了各级职称评审制度，成立专业技术职务工作领导小组统筹学院职称评审工作，组建初、中、高级职称评审委员会，有序推进职称评聘工作。2019年，学院有1名教师晋升高级职称，16名教师晋升副高级职称，22名教师晋升中级职称，学院师资队伍职称结构进一步优化。

九、需要解决的问题

（一）进行体制和机制改革

学院“两校区办学”、“两段式教学”的体制、机制还要进一步完善，要加强教学工作的研究，深化教育教学改革，依托教指委专家，推行教学过程的督导，不断提高教育教学工作各环节的质量。进一步加强制度的建设，尤其要注意教学工作的规范化管理，长期不懈地盯过程、抓质量，不断提高全院教学管理水平和各方面工作的管理水平。

(二) 进一步加强条件建设

杨林主校区 2011 年 9 月建成投入使用，办学条件显著改善，但部分基础设施建设还有待于持续完善。要实现建设一流医科类独立学院的发展目标，图书馆、实验室尤其是专业实验室还需加大建设投入力度、增加馆内藏书量；同时还要加大临床教学、专业教学及毕业实习基地的建设，互利互惠，合作共赢，规范管理、提高质量。两校区的教学科研仪器设备设施需要进一步改善。

(三) 进一步加强教师队伍建设

要进一步加强师资队伍数量与质量建设，优化师资队伍学历、职称结构，努力打造一支师德师风优良、教学水平一流、学术成果丰富、结构合理稳定的师资队伍；继续采取培养与引进并举的措施，吸引人才、培养人才（尤其是对高学历、高职称者），重点充实学科、学术带头人。在董事会支持下，努力争取形成广大教职工合理共享学院建设发展成果的机制，适时改善教职工福利待遇尤其是专任教师待遇。

(四) 进一步加强科研投入

学院将进一步增加科研和教研教改经费投入，改善科研条件，提高教师的科研能力和水平，以科研促教改，以科研促师培，促办学上水平；加大力度鼓励更多学生积极参与教师科研项目，提高学生的综合竞争力。加大质量工程建设力度，完善院级质量工程建设，孵化更多的省、部级质量工程，引领全院专业建设、课程建设等教育教学质量不断提高。

(五) 增加对外合作渠道, 加强国际交流

学院对外交流合作平台较少，渠道不够开阔，现有的国际合作交流项目形式比较单一，有医学背景的外籍教师占比小，与国际间的交流合作还有待加强。未来亟待拓展对外合作交流渠道，拓展项目内容，提升国际合作交流工作的深度和广度，加大投入，提高国际化水平，提升人才培养质量。

昆明医科大学海源学院

2019 年 12 月 23 日

附录：支撑数据

各专业授课教师结构

序号	专业名称	授课教师数	职称			学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
1	临床医学	179	6	10	163	3	48	128	54	60	44	21	0	76	0
2	护理学	108	2	8	98	2	25	81	42	47	11	8	0	37	0
3	医学影像技术	37	2	2	33	0	13	24	13	13	5	6	0	18	0
4	口腔医学	22	3	0	19	1	4	17	5	7	6	4	0	4	0
5	康复治疗学	21	1	2	18	0	7	14	13	5	1	2	0	14	0
6	运动康复	19	0	0	19	0	6	13	12	4	2	1	0	13	0
7	医学检验技术	13	2	0	11	0	7	6	4	7	0	2	0	11	0
8	应用心理学	12	0	0	12	0	3	9	6	3	3	0	0	5	0
9	公共事业管理	12	1	0	11	0	2	10	9	0	1	2	0	9	0
10	财务管理	10	1	1	8	0	9	1	4	3	3	0	0	8	0
11	信息管理与信息系统	7	1	1	5	0	4	3	3	3	0	1	0	7	0
12	工程造价	7	0	1	6	0	5	2	3	3	1	0	0	5	0
13	劳动与社会保障	7	0	0	7	0	3	4	2	4	1	0	0	4	0
14	药学	6	0	0	6	0	4	2	3	3	0	0	0	6	0

各专业专任教师与本科生情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	101001	医学检验技术	1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	723	723
2	071102	应用心理学	2	0	0.0	2	100	2	100	391	195.5
3	100301K	口腔医学	13	3	23.08	6	46.15	3	23.08	1,507	115.92
4	100201K	临床医学	42	9	21.43	20	47.62	9	21.43	4,533	107.93
5	100701	药学	6	1	16.67	3	50	1	16.67	573	95.5
6	101003	医学影像技术	13	2	15.38	9	69.23	5	38.46	1,054	81.08
7	101101	护理学	35	7	20	25	71.43	13	37.14	2,630	75.14
8	120204	财务管理	3	1	33.33	1	33.33	3	100	194	64.67
9	120401	公共事业管理	1	0	0.0	1	100	0	0.0	54	54
10	120403	劳动与社会保障	1	1	100	0	0.0	0	0.0	45	45
11	101005	康复治疗学	8	1	12.5	7	87.5	3	37.5	351	43.88
12	120105	工程造价	5	2	40	1	20	2	40	109	21.8
13	040206T	运动康复	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	392	0.0
14	050201	英语	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
15	082503	环境科学	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
16	100801	中药学	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	76	0.0
17	101002	医学实验技术	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
18	101004	眼视光学	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	139	0.0
19	120102	信息管理与信息系统	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	50	0.0
20	120410T	健康服务与管理	0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	36	0.0

教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
		学校	/	/	2126	/	548	/
教授	15	授课教授	10	66.67	47	2.21	23	4.20
		其中：公共必修课	2	13.33	11	0.52	2	0.36
		公共选修课	2	13.33	5	0.24	3	0.55
		专业课	7	46.67	31	1.46	18	3.28

实践教学及实习实训基地一览表(2018-2019 学年新增)

基地名称	面向院内专业	地址
云南省第三人民医院	不限定专业	云南省昆明市北京路 292 号
安宁市人民医院	护理学	云南昆明安宁市中华路 58 号
云南省阜外心血管病医院	护理学	昆明市五华区科技新区沙河北路与金川路交汇处东北侧
昆明医科大学海源学院附属富民医院	不限定专业	昆明市富民县永定街文昌路中段
楚雄州人民医院	不限定专业	云南省楚雄州市鹿城区南路 318 号
弥勒第一医院	不限定专业	云南省弥勒市建设街 103 号
泸西县人民医院	不限定专业	云南省红河州泸西县中枢镇九华路 68 号
禄丰县人民医院	护理学	云南省禄丰县城金水路 12 号
师宗县人民医院	不限定专业	云南省曲靖市师宗县漾月路
永平县人民医院	公共事业管理	云南省大理州永平县新民街 194 号
长和天城康复医院	不限定专业	云南省昆明市西山区南坝路 3 号(天城花园 1-5 层)
昆医大神经科学研究所	药学	云南省昆明市呈贡区春融西路 1168 号

2018 年应届毕业生毕业率及学委授予率

序号	年级专业	毕业人数	实际毕业人数	毕业率 (%)	拟授予学士学位人数	学位授予率 (%)
1	2013 级口腔医学	102	102	100.00%	102	100.00%
2	2013 级临床医学	815	813	99.75%	808	99.14%
3	2014 级护理学	613	609	99.35%	607	99.02%
4	2014 级医学检验技术	159	151	94.97%	150	94.34%
5	2014 级康复治疗学	89	89	100.00%	87	97.75%
6	2014 级医学实验技术	30	30	100.00%	30	100.00%
7	2014 级药学	146	144	98.63%	144	98.63%
8	2014 级劳动与社会保障	22	22	100.00%	22	100.00%
9	2014 级应用心理学	52	52	100.00%	52	100.00%
10	2014 级医学影像技术	233	232	99.57%	232	99.57%
11	2014 级运动康复	64	64	100.00%	64	100.00%
合计		2343	2326	99.27%	2316	98.85%

各专业本科生招生情况

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率(%)	报到率(%)
1	运动康复	88	88	72	88	81.82	100
2	应用心理学	119	119	89	119	74.79	100
3	药学	67	67	19	67	28.36	100
4	中药学	38	38	13	38	34.21	100
5	医学检验技术	120	120	36	120	30	100
6	医学影像技术	260	260	76	260	29.23	100
7	眼视光学	52	52	14	52	26.92	100
8	康复治疗学	40	40	17	40	42.5	100
9	护理学	572	572	451	572	78.85	100
10	信息管理与信息系统	16	16	16	16	100	100
11	工程造价	24	24	17	24	70.83	100
12	财务管理	53	53	38	53	71.7	100
13	公共事业管理	23	23	15	23	65.22	100
14	劳动与社会保障	10	10	6	10	60	100
15	健康服务与管理	31	31	28	31	90.32	100
16	临床医学	873	872	781	870	89.56	99.77
17	口腔医学	300	300	297	299	99	99.67

专业基本情况

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	专业设置年限	学制	停招专业
1	临床医学	100201K	临床医学	100201K	2001	5	
2	护理学	101101	护理学	101101	2002	4	
3	口腔医学	100301K	口腔医学	100301K	2003	5	
4	医学影像技术	101003	医学影像技术	101003	2006	4	
5	医学检验技术	101001	医学检验技术	101001	2007	4	
6	药学	100701	药学	100701	2004	4	
7	运动康复	040206T	运动康复	040206T	2011	4	
8	应用心理学	071102	应用心理学	071102	2011	4	
9	康复治疗学	101005	康复治疗学	101005	2010	4	
10	财务管理	120204	财务管理	120204	2015	4	
11	眼视光学	101004	眼视光学	101004	2016	4	
12	工程造价	120105	工程造价	120105	2015	4	
13	中药学	100801	中药学	100801	2017	4	
14	公共事业管理	120401	公共事业管理	120401	2004	4	
15	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	120102	2008	4	
16	劳动与社会保障	120403	劳动与社会保障	120403	2003	4	
17	健康服务与管理	120410T	健康服务与管理	120410T	2017	4	
18	医学实验技术	101002	医学实验技术	101002	2012	4	停招
19	环境科学	082503	环境科学	082503	2008	4	停招
20	英语	050201	英语	050201	2008	4	停招
21	工程管理	120103	工程管理	120103	2015	4	停招
22	泰语	050220	泰语	050220	2011	4	停招
23	书法学	130405T	书法学	130405T	2011	4	停招
24	运动人体科学	040205	运动人体科学	040205	2015	4	停招

2018 届毕业生年终就业率（分专业）

专业	毕业生人数	已就业人数（含升学人数）	专业就业率	升学人数	升学率
护理学	613	605	98.69%	2	0.33%
临床医学（一系）	345	334	96.81%	16	4.64%
应用心理学	52	51	98.08%	1	1.92%
药学	146	140	95.89%	3	2.05%
劳动与社会保障	22	21	95.45%	0	0.00%
运动康复、健康服务与管理	64	62	96.88%	2	3.13%
康复治疗学	89	85	95.51%	1	1.12%
公共事业管理	18	16	88.89%	0	0.00%
口腔医学	102	97	95.10%	2	1.96%
医学影像技术	233	220	94.42%	1	0.43%
医学实验技术	30	28	93.33%	1	3.33%
医学检验技术	159	150	94.34%	4	2.52%
临床医学（二系）	470	427	90.85%	8	1.70%
合计	2343 人			41 人	1.75%

毕业生就业去向分布情况

项目		人数		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况 (人)	总数	41		
	其中: 升学考取本校	0		
	其中: 升学考取外校	39		
	其中: 免试推荐研究生	0		
	其中: 出国(境)深造	2		
2. 应届毕业生就业基本情况(人)		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
		总数	1547	665
	签署就业协议	政府机关	14	3
		事业单位	1263	541
		企业	177	65
		部队	4	2
		参加国家地方项目就业	3	0
		其他	44	20
		升学(含出国(境)深造)	18	23
		灵活就业	21	10
		自主创业	3	1

临床教学基地

序号	基地名称	基地类型	级别	开放床位数	编制床位数	年门诊量	年出院人数
1	昆明医科大学海源学院附属天奇医院	教学医院(含非直属附属医院)	三级丙等	700	450	300,000	12,000
2	昆明医科大学海源学院附属同仁医院	教学医院(含非直属附属医院)	三级丙等	1,000	800	400,000	15,000
3	昆明医科大学海源学院附属富民医院	教学医院(含非直属附属医院)	二级乙等	600	450	250,000	10,000
4	保山市人民医院	实习医院	三级甲等	1,100	1,000	400,000	10,000
5	楚雄州人民医院	实习医院	三级甲等	1,759	1,500	430,000	15,000
6	个旧市人民医院	实习医院	三级乙等	1,000	900	300,000	13,000
7	红河州第三人民医院	实习医院	三级乙等	800	650	300,000	14,000
8	红河州第一人民医院	实习医院	三级甲等	1,200	986	740,000	46,000
9	建水县人民医院	实习医院	二级甲等	835	600	500,000	30,000
10	开远市人民医院	实习医院	二级甲等	668	600	300,000	10,000
11	昆钢医院	实习医院	三级乙等	1,000	830	500,000	20,000
12	昆明市第一人民医院	实习医院	三级甲等	2,800	2,100	2,000,000	100,000
13	昆明市延安医院	实习医院	三级甲等	1,100	800	500,000	50,000
14	昆明医科大学第二附属医院	实习医院	三级甲等	3,200	2,000	2,000,000	120,000
15	昆明医科大学第一附属医院	实习医院	三级甲等	4,000	3,000	4,000,000	150,000
16	丽江市人民医院	实习医院	三级甲等	800	650	200,000	9,000
17	临沧市人民医院	实习医院	三级甲等	2,000	2,560	300,000	20,000
18	陆军 75 军医院	实习医院	三级乙等	400	400	200,000	20,000
19	蒙自市人民医院	实习医院	二级甲等	670	400	150,000	10,000

序号	基地名称	基地类型	级别	开放床位数	编制床位数	年门诊量	年出院人数
20	怒江州人民医院	实习医院	三级乙等	316	300	50,000	4,000
21	普洱市人民医院	实习医院	三级甲等	2,000	1,200	968,000	81,000
22	曲靖市第二人民医院	实习医院	三级甲等	1,200	1,000	800,000	40,000
23	曲靖市第一人民医院	实习医院	三级甲等	2,300	1,500	1,543,800	99,100
24	文山州人民医院	实习医院	三级甲等	2,000	1,500	900,000	60,000
25	西双版纳州人民医院	实习医院	三级甲等	1,200	1,000	410,000	30,000
26	宜良县人民医院	实习医院	二级甲等	1,056	950	200,000	20,000
27	玉溪市人民医院	实习医院	三级甲等	1,500	1,500	1,632,100	74,500
28	云南省第二人民医院	实习医院	三级甲等	1,500	1,000	2,000,000	58,000
29	云南省第三人民医院	实习医院	三级甲等	1,200	1,000	1,000,000	35,000
30	云南省第一人民医院	实习医院	三级甲等	2,400	1,300	2,400,000	110,000
31	昭通市人民医院	实习医院	三级甲等	2,000	1,500	1,500,000	55,000
32	中国人民解放军联勤保障部队第926医院	实习医院	三级甲等	1,200	1,000	200,000	25,000
33	中国人民解放军联勤保障部队第920医院	实习医院	三级甲等	1,800	1,500	2,200,000	85,000
34	安宁市人民医院	实习医院	二级甲等	501	499	300,000	16,000
35	云南省阜外心血管病医院	实习医院	三级甲等	700	700	30,000	6,597
36	弥渡县人民医院	实习医院	二级乙等	750	400	150,000	8,000
37	泸西县人民医院	实习医院	二级甲等	415	300	130,000	10,000
38	弥勒市人民医院	实习医院	二级甲等	980	800	180,000	20,000
39	德宏州人民医院	实习医院	三级甲等	1,200	800	645,000	41,000

序号	基地名称	基地类型	级别	开放床位数	编制床位数	年门诊量	年出院人数
40	昆明医科大学第三附属医院	实习医院	三级甲等	1,498	1,200	500,000	56,000
41	云南圣约翰医院	实习医院	三级乙等	450	450	300,000	30,000
42	昆明新康生耳鼻喉医院	实习医院	三级丙等	250	250	80,000	5,000
43	云南皮肤病专科医院	实习医院	三级乙等	300	300	900,000	6,000
44	昆明普瑞眼科医院	实习医院	三级乙等	300	300	120,000	80,000
45	师宗县人民医院	实习医院	三级乙等	750	400	150,000	8,000

体质测试达标率（全院及分专业）

专业	参与测试人数	测试及格人数	体质测试达标率
临床医学	3131	2088	66.69%
护理学	1815	1317	72.56%
医学影像技术	919	621	67.57%
口腔医学	929	610	65.66%
医学检验技术	578	423	73.18%
药学	480	331	68.96%
康复治疗学	216	128	59.26%
运动康复	400	265	66.25%
公共事业管理	52	36	69.23%
信息管理与信息系统	54	43	79.63%
应用心理学	323	225	69.66%
工程造价	86	50	58.14%
财务管理	149	108	72.48%
眼视光学	63	41	65.08%
劳动与社会保障	37	31	83.78%
健康服务与管理	11	7	63.64%
中药学	38	14	36.84%
合计	9297	6348	68.28%