

普通高等学校本科专业设置申请表

(审批专业适用)

学校名称 (盖章): 昆明医学院海源学院

学校主管部门: 云南省教育厅

专业名称: 精神医学

专业代码: 100205TK

所属学科门类及专业类: 医学

学位授予门类: 医学学士

修业年限: 5 年

申请时间: 2016 年 5 月 20 日

专业负责人: 朱榆红

联系电话 : 13708807578

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 申请增设专业的理由和基础
4. 申请增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表
10. 增设专业的区分度
11. 增设专业的基本要求
12. 医学类、公安类专业相关部门意见

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
2. 若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》（以下简称《专业目录》）的新专业（无专业代码者），请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 高等学校增设专业申请表

专业代码	100205TK	专业名称	精神医学
修业年限	5 年	学位授予门类	医学
学校开始举办本科教育的年份	2001 年 9 月	现有本科专业 (个)	21 个
学校本年度其他拟增设的专业名称	临床药学 眼视光学 预防医学	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	临床医学 (本科), 2001 年 应用心理学 (本科), 2012 年
拟首次招生时间及招生数	2017 年秋季 40 名	五年内计划发展规模	300 名
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	昆明医科大学海源学院 第二临床医学系
高等学校专业设置评议专家组织审核意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校主管部门专业设置评议专家组织意见 (增设尚未列入《专业目录》的新专业填写)	(主任签字) 年 月 日	高等学校主管部门审核 (审议) 意见	(盖章) 年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，新的目录外专业请填写建议代码。

2.学校基本情况表

学校名称	昆明医学院 海源学院	学校地址	云南省昆明市高新技术开发区 海源北路 389 号	
邮政编码	650106	校园网址	http://www.kyhyxy.com/	
学校办学 基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
	<input type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 学院 <input checked="" type="checkbox"/> 独立学院 <input type="checkbox"/> 高职高专院校			
在校本科生总数	9453 人		专业平均年招生规模	120 人
已有专业 学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
专任教师 总数(人)	470 人		专任教师中副教授及以上	156 人
			职称教师数及所占比例	26.3%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p>昆明医科大学海源学院,是昆明医科大学联合昆明富达发展实业集团,于 2001 年 6 月经省教育厅批准创办的新型高校。2004 年通过国家教育部首批审核,确认为“独立学院”。是云南省唯一一所医药卫生类独立学院。2012 年成为学士学位授予单位。2013 年通过省教育厅教学工作评估。在全国 31 个省、市、自治区招生,现有全日制本科学生 9453 人。</p> <p>学院设“杨林”和“高新”两个校区。办学用地 978.41 亩,建筑面积 31.8 万平方米;设有一馆、两部、九系二十一个专业,临床医学、护理学、药学、口腔医学专业为省级特色专业。有专任教师 591 人;共享昆明医科大学优质的教学资源,并拥有自己的多个实践教学基地。被评为“云南省文明学校”、“民办教育示范高校”、“优秀普通高等学校”等。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 申请增设专业的理由和基础

（应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容）（如需要可加页）

一、学校定位

昆明医科大学海源学院是依托昆明医科大学优质教学资源、雄厚师资力量下主动适应国家和云南省经济社会发展需要的，云南省唯一一所医学类本科独立院校。院校充分发挥独立学院体制优势，以应用型人才培养为根本，将医学教育与人文教育相结合，培养适应社会主义现代化建设和经济社会发展需要的，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神，掌握医学学科的基本理论和知识，具备从事临床实际工作能力的高级医学专门人才。学院办学条件逐年改善，办学质量稳步提升，努力建设一个医药卫生特色突出的、正规化、现代化、高水平的医药卫生类独立学院。

二、专业定位

精神医学是一门医学专科，是关于心智/精神疾患的预防、评估、诊断、治疗、和复健的医学专业学科。该专业培养的是具备临床医学学科基本理论和知识的同时，还能从事精神科方向的高级医学专门人才。精神医学专业人才的培养，不仅适应了我国精神医疗资源的匮乏，还从预防出发，提前控制疾病的发生，真正做到防治于未然。我国开设精神专业的学院有东北地区的哈尔滨医科大学、齐齐哈尔医学院；中南地区中南大学；华东地区的济宁医学院、蚌埠医学院，华东区的长治医学院；西南片区还尚未有学院开设此专业，然西南地区精神医学的专门人才更为匮乏。从我国发展现状上看，大部分医院精神科室的开设并未配备精神专业的专门人才，只是从相关科室抽调全科医生来主攻精神科专业，这样的后果，不仅大大降低了精神医学的发展，还阻滞了患者被治愈的疗程长短。因此，开设精神医学专业迫在眉睫，将是减少因精神科专科建设中的人才匮乏，阻碍医疗预

防的重要举措。于此同时，精神医学专业的开设将弥补了全省各专科医院精神科医师和各综合医院精神科专业人才输送不足的问题，奠定精神科的未来发展，使我省精神患者得到及时有效的治疗和康复，回归社会。

三、人才需求预测情况

人类步入 21 世纪，我国精神医学的发展也进入了一个新的时代。人们健康观念的更新及社会对精神卫生工作的日趋重视，也是社会进步的表现。1999 年 11 月，卫生部等九个部门与世界卫生组织（WHO）共同召开了“WHO/中国精神卫生高层动员会”，会后发表了《中国/世界卫生组织精神卫生高层研讨会宣言》，提出精神卫生教育，开展医疗卫生人员精神卫生知识培训等倡议，各方面均体现了社会对精神医学发展需要的同时，国家对精神医学专业从业人员也有着严格的素质要求。

（一）我国颁布法律，政策支持保障

《中华人民共和国精神卫生法（中华人民共和国主席令第 62 号）》，已由中华人民共和国第十一届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议于 2012 年 10 月 26 日通过，自 2013 年 5 月 1 日正式实施。中国卫生部部长陈竺在向全国人大常委会作精神卫生法草案说明时指出，精神卫生既是全球性的重点公共卫生问题，也是较为严重的社会问题。精神卫生问题的严重性在中国十分突出。精神疾病在中国疾病总负担中排名居首位，约占疾病总负担的 20%，有严重精神障碍患者约 1600 万人，可见精神疾病对现代医疗卫生行业的影响力非同寻常。

《全国精神卫生十三五工作规划（2015-2020 年）》文件中指出，目前我国精神卫生服务资源严重短缺且分布不均，全国共有精神卫生专业机构 1650 家，精神科床位 22.8 万张，平均 1.71 张/万（全球平均 4.36 张/万人口），精神科医师 2 万多名，平均 1.49 名/10 万人口（全球中高收入水平国家平均 2.03 名/10 万人

口), 且主要分布在省级和地市级城市, 精神障碍社区康复体系尚未建立。现有精神卫生服务能力远远不能满足人民群众的健康需求, 与国家经济建设和社会管理的需要有较大差距。世界卫生组织《全球精神卫生行动计划(2013-2020年)》提出, 心理行为问题在世界范围内还将持续增长, 应当引起各国政府的高度重视。

(二) 社会需求

全国现有 600 多个精神病专科医院, 但如今精神科医师良莠不齐, 后继乏人的现象屡见不鲜。但就现如今社会需求方面来看, 精神医学专业远远满足不了医疗机构、社会容量的发展。因此, 在医科类院校增设精神医学的科学性和必要性不言而喻。

1982 年和 1993 年, 在卫生部的领导下, 由北京大学第六医院牵头, 在全国进行了 2 次大样本的精神疾病流行病学调查, 初步了解了我国精神疾病的大致情况。2001-2005 年浙江、青海等地也对精神疾病流行病学情况进行了部分情况统计, 结果表明, 我国成年人群精神障碍患病率为 17.5%。其中心境障碍为 6.1%, 焦虑障碍为 5.6%, 与之前大样本统计结果比较, 患病率逐年增加。近年来, 据不完全估算, 因精神类疾病导致自杀的患者与去年相较人数仍在增加, 疑似患病而主动就医的精神类疾病患者不到十分之一, 而因其他疾病就诊, 但存在潜在精神疾病因素而未被就诊医师警示的患者更是少之甚少。由此可见, 精神类疾病的发病率逐年增加, 而提前诊断积极接受治疗的病患则微乎其微。所以, 精神医学的增设, 不仅弥补了临床医师诊断精神疾病的不足, 还从源头上大大缩减了因精神因素导致的死亡现象。

(三) 最新研究进展

1. 神经影像学

随着影像学技术的发展, 对脑组织解剖结构、脑功能改变及代谢情况的准确

显示逐步成为现实。神经影像学技术将打开大脑的“黑匣子”，精神疾病被看做神经系统疾病来研究，而不是简单地看做单个神经递质数量和功能的改变。近年来，将影像学技术广泛应用于精神分裂症及抑郁症等重性精神病的研究成果不断涌现。目前，广泛应用的神经影像技术主要包括经颅多普勒超声检查（TCD）、单光子发射计算机断层摄影（PET）、常规磁共振成像（MRS）、磁共振弥散张量成像（DTI）、功能磁共振（fMRI），以及基于血氧水平依赖性信号（BOLD）的磁共振功能成像。

2. 精神疾病治疗学

近年来，新型非典型抗精神病药物和新型抗抑郁药物已广泛使用于临床。大量临床资料显示，非典型精神病药物对精神分裂症的阳性症状治疗作用，与传统抗精神病药物比较差异不显著。一项 Meta 分析显示，非典型性抗精神病药物在改善阴性症状、认知功能和情感症状方面，较传统抗精神病药物有较大优势。

3. 多巴胺 D2 受体 C957T, C939T 基因多态性对精神分裂症患者氯氮平疗效的影响

多巴胺 D2 受体（DRD2）属于 G 蛋白偶联受体家族，它与精神分裂症密切相关，是抗精神药物的重要靶点。氯氮平是临床常用的非典型抗精神病药，由于受药代动力学和药效动力学的影响，其临床疗效的个体差异较大。本研究旨在查明多巴胺 D2 受体 C957T, C939T 基因多态性对精神分裂症患者中的基因型及等位基因频率分布特征，明确这两个位点的基因多态性是否影响氯氮平的抗精神病疗效。

（四）学术重视

国内有关精神科学的杂志有六种：

1. 《中国神经精神疾病杂志》；主要报道我国神经内科、神经外科、精神科临床和基础研究的新成果，介绍相关领域研究的新进展，推广先进的诊疗技术，组织

专题学术讨论和召开全国性学术会议。

2. 《精神医学杂志》；是经国家科技部、国家新闻出版总署批准，国内外公开发行的精神医学专业学术性期刊，系中国科技论文统计源期刊，是国内有重要影响力的专业期刊之一。着重报的精神医学、精神卫生学和医学心理学等相关学科的最新学术动态和科研信息。设论著、论文、学术交流、短著与病例报告、综述、学术论坛等栏目，适应与精神卫生工作者、临床心理学工作者、护理和其他相关专业工作者阅读。

3. 《临床精神医学杂志》；主要报道精神医学领域的临床医学研究成果、实验经验及相关领域的最新知识。

4. 《上海精神医学》；国内第一本精神科专业的学术期刊。着重报的精神医学、精神卫生学和医学心理学等相关学科的最新学术动态和科研信息。

5. 《神经疾病与精神卫生》；为神经科、精神科及精神卫生专业国内外公开发行的学术性期刊，以广大神经科、精神科医师及卫生工作者为主要读者对象，报道相关学科基础与临床领先的科研成果、临床诊疗经验。本刊本着以质量求生存、以质量发展的办刊宗旨，及时反映所涉及领域科研、临床的重大进展，促进国内外神经精神级精神卫生领域的学术交流。

6. 《四川精神卫生》；该书宗旨立足于我省精神医学研究的特点和科技实力，面向全国交流精神医学经验与成果，力求内容与质量达到国内外水平，并以临床实用性为重点，旨在更新我国精神卫生工作者的知识，提高对精神疾病的防治水平，以服务我国的人民卫生保健事业。

三、主要理由

（一）设置精神医学的必要性

1. 社会发展的需要

人类步入21世纪，精神医学的发展也将进入一个新的时代。随着时代的发展，各种心理压力剧增，心理问题、心理障碍、行为障碍等心理精神疾病也伴随而来。面临着心理卫生知识必将全民普及，要大幅提高内外科医师对心理障碍的识别率，成立专门的心理工作者和精神医师参加临床各科的防治工作，真正做到开展疾病的一级预防。现代精神医学在理论方面涉及自然科学、心理科学和社会科学的若干分支，在实践方面已发展与社会心理卫生相结合的阶段。近年来，随着神经科学的不断进步及社会精神卫生的关注，精神医学作为一门相当年轻的临床学科更是有了突飞猛进的发展。

精神医学的发展过程既反映人对精神障碍及其规律的认识过程，也反映出人类从纠正并扭转对精神障碍的歧视、偏见中取得进展的历程。2007年《柳叶刀》发表了一系列有关全球精神卫生的文献引起人们对精神卫生的广泛关注，我国近年来也加快了精神卫生保障体系建设和相关法律体系的建设。2008年，卫生部等17个部门印发了《全国精神卫生工作体系发展指导纲要（2008年-2015年）》，提出按照“预防为主、防治结合、重点干预、广泛覆盖、依法管理”的原则，建立与社会参与体制相适应的精神卫生工作体系。精神调查研究和精神医学专业的设置与建设也逐渐被提到医疗卫生事业的发展蓝图中去。

2. 符合我国医药卫生事业发展的要求

精神医学是临床医学的分支，是研究人类各种心理障碍、精神病的病因、发病机制、临床特点和防治方法的一门临床学科，旨在探索人类精神世界的奥秘，以促进人类的精神健康。精神医学是一门医学专科，内容是关于心智/精神疾患的预防、评估、诊断、治疗、和复健。其主要目标在于减轻精神疾病对患者所造成的痛苦，以及促进健全的心灵。本领域的各项处置可能在医院或社区中进行。现代精神医学采用医学方法，包括生物医学，心理，和社会文化等领域的理念，亦

即所谓的生理心理社会模式。治疗方式包括药物治疗、心理治疗、及其他各样形式的治疗。精神医学范畴内的部分精神疾病是难以根治的，如同许多慢性生理疾病。但在合适的治疗协助下，症状可以得到缓解，重返健康生活。

精神医学是以系统临床专业知识为基础，具有一定临床医学知识的基础学科，也是临床专业学科的重要分支，培养的是从事精神病医学与精神卫生工作的临床医师。要求学生掌握基础医学、临床医学、临床心理学及精神病的基本理论和诊疗技能。就业方向为全国各级医学院校、综合医院、脑科医院、医学心理中心及精神卫生保健机构从事医疗、教学和科研工作。结合我院校临床医学特色学科和应用心理学专业学科基础上，加强精神学专业的高级培养，从而最大限度的发挥精神医学的重要性。

3. 精神医学在现代医学事业中占有重要地位

随着社会经济的发展和社会各个层面改革的全面开展，我国社会原有的低水平平稳的局面已经被彻底打破，新社会局面的特点是：高发展、高收益、高风险、高动荡、高差距。这种新的社会局面彻底改变了我国社会中大多数人原有的思维习惯和生活模式。在这样的社会进展中，精神卫生问题不可避免的凸现出来。根据世界卫生组织 1999 年的报告，1998 年精神卫生问题（包括精神疾病和自杀）的负担占我国疾病总负担的 19%，预计到 2020 年将增加至 20%。目前，在我国精神和心理问题已成为重要的公共卫生问题之一。

精神医学的发展、专业人员专业知识的提高，其目的是为了更好的服务于社会。加强精神卫生专业人才的培养，尤其是高级人才的培养，有利于适应我国精神类医疗卫生资源的紧缺，有利于合理科学的建立精神卫生三级预防网，更有利

于及时有效地解决早期出现的精神卫生问题或精神疾病，积极开展各种治疗和干预方法和研究，减轻精神卫生问题给我国卫生资源和社会经济发展带来的严重负担。

加强精神医学专业人才的培养，不仅可以大大提高精神医学人才的数量，更重要的是提高医药卫生防控质量，以做到真正意义上的协助临床医师更科学合理地治病救人。虽然我国目前仅有中南大学、哈尔滨医科大学、齐齐哈尔医学院、长治医学院、蚌埠医学院、济宁医学院等几所高等学校开设了精神医学，但每年培养的数量远远不能满足社会发展对精神医学的人才需求。面临精神医学专业人才的严重匮乏，昆明医科大学海源学院将利用现有的医药教育资源，增设精神医学专业，积极创造条件，培养真正的临床精神医师，以适应社会发展对学科的需要，满足广大学生的求学愿望。为国家、云南省医药事业的发展，为患者的健康提供保障做出应有的贡献。

（二）申报精神医学专业的可行性

1. 学校办学的基本条件

昆明医科大学海源学院创建于 2001 年，是由具有 80 年光荣历史，集云南高等医学教育、科研、医疗为一体，规模最大、实力最强的昆明医科大学申办并获教育部批准的全国首批独立学院，是云南省唯一一所医药卫生类独立学院。

学院现有“杨林校区”和“高新校区”两个校区，“杨林校区”为主校区。杨林校区占地 1024 亩，已建成使用校舍二十七万平方米；高新校区占地面积 130 亩，校舍面积为十余万平方米。全日制本科在校生 8245 余人，专任教师 470 人，兼职教师 226 人。

学院拥有相对独立的教学组织管理体系和比较完善的院、系（专业）、室（教

研室、实验室)教学组织系统。设有一馆(图书馆)、两部(人文社科部、基础教学部)、九系、十八个本科专业,涵盖了医学、理学、管理学、文学、教育学、艺术学等多个学科门类,拥有能满足学生教学实习的基地六十余个。其中省级特色专业4个。2013年海源学院在云南省教育局本科教学水平评估中取得较好成绩。

昆明医科大学海源学院同时具有新办专业的成功经验和培养掌握精神医学与心理学相通的复合型人才的办学条件和办学经验,拥有一批学术功底深厚、结构合理、教学经验丰富、爱岗敬业的医学和应用心理学教学群体,完全能够承担精神医学专业的理论和实践教学,保证教学质量。略显不足的临床医学教师,可与实习基地合作,通过资源共享予以解决。

2. 海源学院基础条件和协作单位支持保障

(1)昆明医科大学海源学院依托昆明医科大学优质的教学资源,雄厚的师资队伍,学院秉承“海纳百川,搏击医源”的校训,十余载艰苦创业,办学条件不断充实,办学质量稳步提升,得到社会的广泛认可和赞誉。学院现设有临床医学、口腔医学、护理学、药学、医学影像技术、医学检验技术、康复治疗等21个本科专业,涵盖医学、理学、工学、文学、管理学、教育学等多个学科门类。其中,临床医学、口腔医学、药学、护理学专业为省级特色专业。学院已获省级实验教学示范中心、省级教学团体、省级教学名师、省级名师工作室、省级优秀教材、省级精品教材、省级教改研究项目、省级大学生创业创新项目和省厅级及其以上科研项目等40余项。

昆明医科大学海源学院协作单位有昆明医科大学、昆明医科大学第一附属医院、昆明医科大学第二附属医院、解放军昆明总医院、昆明市第一人民医院、昆明市第三人民医院、云南师范大学、云南中医学院、延安医院、云南省精神病院

等相关专业医疗机构。其中，昆明医科大学第一附属医院精神科专家主攻抑郁症、失眠、焦虑症、恐惧症，由多名专家带头建设精神医学，为精神医学的发展奠定了坚实基础，为学院申报提供了专业师资力量及实习基地支持保障；昆明医科大学第二附属医院神经内科，由一支精诚团结朝气蓬勃的临床教学科研团队，在国家二级教授朱榆红的指导下，全科不断努力，锐意进取，现已发展成云南省内具有相当规模和学术地位的专业学科。不仅承担起省内外医师培训任务，还通过省级质量工程建设项目：精品课程、双语示范课程、教学名师、名师工作室、精品视频公开课、教学团队建设项目、省级高校创新团队建设项目，省级优势特色学科群建设项目以及教学网络平台挂网面向学校及社会开放，不断促进《神经病学》学科发展，使优势更优，为西南驰名特色专科。精神科医学发展过程中结合临床经验和教学团队，为该专业学生带教、教学及实习做好各项工作；同时，2014年6月昆明医科大学第二附属医院精神科成立，目前医护工作人员共12人，其中医师5人（主任医师1人，医师4人），护士7人（主管护师1人，护师1人，护士5人）。除了正式医护人员外，科室还有一支庞大的心理咨询志愿者队伍，并对云南师范大学教育心理系、香港理工大学应用社会学系等高校心理专业学生开放为临床实践基地。实际开放病床23张，科室具有网络版心理测评专业工具及沙盘游戏治疗工具、生物反馈治疗仪、经颅磁刺激仪等，同时开展门诊治疗和住院治疗，可为病患提供兼具药物治疗及沙盘游戏、心理咨询及心理治疗、物理治疗等三位一体的系统治疗手段，这一整合式治疗已成为科室日程的特色诊疗服务。健全的精神科为精神医学的专业教学工作提出了新的努力方向和支持；云南省精神病医院是目前云南省唯一一家三级甲等精神病专科医院，也是昆明医科大学附属精神卫生中心。医院通过大量的教学实践，培养了一支德才兼备、实践教学能力突出

的临床教学师资队伍。医院编制床位和实际开放床位为 900 张；年门诊量 22 万余人次；年出入院患者 5 千余人次；病种齐全，几乎涵盖《ICD-10 精神与行为障碍》所有病种。去年底医院新落成的一号楼投入使用，总床位数增至 1500 张，医院规模和床位数跃居全国精神病专科医院的前列。有效保障了精神病学专业学生的见习、实习期间的病种数量的多类性，为同学实习提高了教育质量的教学保障，进一步为精神专业人员输送做好准备。与此同时，该院作为我省精神病专科教学的重要基地，已经承担了部分院校的教学、实习任务，医院已经发展成为在全国具有一定影响力的集精神卫生防治、心理危机研究与干预、教学和科研为一体的大型专科医院，云南省精神病医院具备设置精神科专业条件。

（2）教学条件：

精神病学专业依托昆明医科大学海源学院临床专业、口腔专业、护理专业、以及专业等 21 各专业的教学条件，有第一附属医院、第二附属医院、云南省精神病专科医院等的支持，再配合应用心理学专业建设，我校投入经费总计约 60 万元建立“应用心理学实验室”，可供学生进行实验，实习教学，这有力地支撑了精神病学专业理论和实践教学。实验室的建设不仅能满足本专业师生需要，同时还能适当满足其他相关专业师生、社会各界人士等学习与研究心理学的需求。

云南省精神病医院精神科是省级临床重点专科；老年病科、中西医结合治疗精神康复科和临床心理科是昆明市市级医学重点学科；开设有国家级美沙酮维持治疗门诊点 3 个；医学检验科、医学影像科、心理测验室、无抽搐电休克治疗室、血药浓度监测室等科室设施设备齐全、技术领先；精神康复中心是我省规模最大、康复设施最全、康复治疗手段最先进的中心，可满足不同患者精神康复的需要，同时也满足了实习同学知识技能掌握的基本要求。

（3）教学成果

云南省精神病院连续十余年，举办了多期国家级和省级继续医学教育项目，邀请国内外知名专家开展广泛的学术研讨和交流，为我省精神科医务人员、心理学领域专业人才及疾病预防控制中心的社区精神卫生管理人才的培养提供了良好的交流平台。与昆明医科大学博士研究生合作开展《脑源性神经营养因子在重度抑郁症中的作用》，与昆明医科大学法医学院联合开展《昆明地区汉族酒精依赖 7 个相关基因研究》，并联合培养了多名博士和硕士研究生。指导学生申报并获得 2 项昆明学院大学生科研项目。

昆明医科大海源学院临床二系应用心理学专业承担了云南省省级质量工程建设项目 7 项（省级精品课程、省级双语课程、省级名师工作室、省级教学团队、省级精品视频公开课、省级精品教材建设、省级精品课程资源共享平台建设）；重视师资及教学建设，师资队伍中获得历届昆明医科大学教师讲课比赛一等奖 2 次，二等奖 5 次，三等奖 2 次，伯乐奖 9 次；获历年昆明医科大学优秀教学成果二等奖 2 次，三等奖 1 次；获历年昆明医科大学优秀教育工作者 6 次；获历年云南省优秀多媒体教育软件比赛一等奖 3 次，二等奖 2 次，三等奖 3 次；主编教材 3 部，参编教材 6 部；已完成昆明医科大学第二附属医院学科建设与人才培养专项基金项目一项，在建昆明医科大学第二临床医学院教研教改项目一项；近年来承担国家级、省部级学术研究项目 12 项，国家自然科学基金项目 1 项，国家“十一五”攻关计划项目 1 项，国家“十二五”国家科技支撑计划项目 4 项，云南省自然科学基金 2 项，云南省卫生厅科技计划项目 3 项，近年在国家级、省级学术刊物上发表教科研论文 40 余篇。其中 SCI 收录 7 篇。其中近年教学成果及获奖：

2015 年

1. 昆明医科大学青年教师讲课比赛三等奖，熊静
2. 昆明医科大学青年教师讲课比赛伯乐奖，朱榆红
3. 昆明医科大学《神经病学》优质网络示范课程建设，昆明医科大学，殷梅
4. 昆明医科大学青年教师培养特殊支持计划项目建设，昆明医科大学，容伟
5. 云南省高校心理健康教育职业能力大赛三等奖，云南省高校工委，李珊
6. 昆明医科大学海源学院全英文讲课比赛二等奖、优秀教案奖，李晶晶
7. 昆明医科大学海源学院全英文讲课比赛伯乐奖，朱榆红

2014 年

1. 昆明医科大学青年教师双语教学讲课比赛二等奖，熊静
2. 昆明医科大学青年教师双语教学讲课比赛伯乐奖，朱榆红
3. 昆明医科大学继续教育学院优秀教师，严勇
4. 昆明医科大学品牌教研室
5. 昆明医科大学 2014 年三育人先进集体；昆明医科大学 2014 年三育人先进个人（殷梅/韩剑虹/容伟）

2013 年

1. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，一等奖，容伟
2. 《坚持以人为本，加强团队建设促进《神经病学》精品课程教学持续发展》获昆明医科大学优秀教学成果奖二等奖，朱榆红，容伟等
3. 昆明医科大学青年教师普通话讲课比赛一等奖，贾文姬
4. 昆明医科大学青年教师普通话讲课比赛伯乐奖，朱榆红
5. 昆明医科大学继续教育学院优秀教师，容伟
6. 云南省<神经病学>精品课程验收暨省级精品课程资源共享平台建设,朱榆红

2012 年

1. 云南省省级教学名师工作室，云南省教育厅，朱榆红，
2. 获云南省省级神经病学教学团队，云南省教育厅，带头人朱榆红
3. 《神经病学》获批为省级视频公开课程，云南省教育厅
4. 昆明医科大学第七届青年教师课堂教学比赛二等奖，贾文姬
5. 昆明医科大学第七届青年教师课堂教学比赛伯乐奖，朱榆红
6. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，一等奖，缪薇

2011 年

1. 获批为一级学科博士学位授予点，朱榆红，云南唯一的神经病学博士生导师，
2. 获云南省教育厅创新团队

3. 《神经病学（案例版）》获云南省高校优秀教材，云南省教育厅，朱榆红
4. 《以科学发展观指导神经病学课程建设提供教学质量，培养医学创新型人才》，昆明医学院优秀教学成果奖，二等奖，朱榆红
5. 昆明医学院第二届中青年教（医）师“双语”课堂教学比赛二等奖，李英，6. 昆明医学院第二届中青年教（医）师“双语”课堂教学比赛伯乐奖，朱榆红
7. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件大赛，二等奖，容伟

2010年获奖

1. 第四届云南省高等学校教学名师，云南省教育厅，朱榆红
2. 主编《神经病学（案例版）双语教材》，军事医学出版社出版，朱榆红
3. 昆明医学院伍达观教育基金奖，一等奖，朱榆红
4. 昆明医学院三育人奖，韩剑虹
5. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件大赛，一等奖，容伟
6. 多媒体课件，云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，三等奖，朱榆红
7. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，三等奖，贾文姬
8. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，三等奖，熊静
9. 云南省教育厅优秀多媒体教育软件比赛，三等奖，缪薇
10. 昆明医学院首届中青年教（医）师基本功大赛伯乐奖，朱榆红，

11. 昆明医学院首届青年教师教学基本功大赛课堂比赛一等奖，缪薇
12. 昆明医学院首届青年教师教学基本功大赛教案比赛优秀奖，缪薇
13. 昆明医学院首届青年教师教学基本功大赛课堂比赛二等奖，容伟
14. 昆明医学院首届青年教师教学基本功大赛教案比赛参与奖，容伟
15. 昆明医学院三育人奖，韩剑虹

(4) 人才培养质量和社会评价

我校应用心理学专业按照培养具有较强学习能力、创新能力和实践能力人才的原则，强化专业基础教学，突出专业特色，教学计划有利于学生知识、能力、素质的协调发展和整体优化。

同时，应用心理系专业的学生在学习期间，广泛参与各种社会实践活动、体育比赛、演讲比赛等，取得了非常好的成绩，表现出较高的综合素质和能力，获得社会的广泛好评。

四、专业筹建情况

(一) 专业筹建背景及专题调研工作

为什么精神医学研究越来越重视？第一，医学本就是兼涉社会、心理、生物的综合学科。第二，现代社会经济快速发展，人们的心理压力越来越大，心理问题越来越突出。在我国，社会精神医学作为一门学科得到了长足的发展。精神医学是从科学的角度去研究精神疾病的发生、发展及作用规律，并利用这些规律进行治疗和预防。有效的预防了精神疾病的发生。

近年来，除生物精神医学研究硕果累累以外，社会精神医学研究也有了新的

发展，且逐渐呈现跨学科发展的趋势，这将对精神疾病的防治起到很大作用。在精神医学发展史上，生物医学模式长期占据主导地位。随着现代社会疾病谱的转变，医学的社会化以及医学学科的内部交融与外部交叉，20世纪70年代以来，这一模式逐渐向生物-心理-社会模式转型，医学研究越来越强调生物学、个人、家庭、社区和社会系统多层次关系对疾病的影响。因此，精神医学的建设必不可少。

（二）专业筹建情况

目前海源学院已具备临床医学和应用心理学的教学条件，为精神医学专业教学课程奠定了坚实的基础

1. 在进行专题调研的基础上，我们制定了精神医学专业人才培养计划

在借鉴全国兄弟院校成功办学的经验的基础上，结合昆明医科大学海源学院实际条件，制定了昆明医科大学海源学院精神医学专业人才培养计划和课程体系。根据精神医学的工作性质特点，在精神医学专业课程的基础上，增加了医学基础课程和精神专业课程，突出专业基本知识、基本技能培养，推出有特色的专业选修课。

2. 师资队伍的建设

师资队伍是搞好专业建设的根本保证，为筹办精神医学新专业，学院加大对老师的培养，要求每一位老师要认真全面学习基础医学和临床医学的知识，这对精神医学专业教师队伍的建设起到了重要作用。

精神医学的协作单位有昆明医科大学、昆明医科大学第一附属医院、昆明医科大学第二附属医院、解放军昆明总医院、昆明市第一人民医院、昆明市第三人民医院、云南师范大学、云南中医学院、延安医院、云南省精神病院等相关专业医疗机构。拥有多名既有专业知识又有实践经验的带教老师，为精神医学专业师

资队伍建设注入新的活力。

3. 实验室建设

学院除了拥有临床技能中心，为同学提供临床操作实践培训，同时，应用心理学实验室的建设也为精神医学提供了有效支撑，尤其是脑电实验室、沙盘游戏室、团体辅导活动室、测评教学活动室、人力资源培训与开发实训室、昆医海源学院心理咨询实践中心、心理测评中心的建成，将极大促进实践教学和科研工作，使学生的心理学应用能力和专业技能得到保障。

4. 实习基地建设

临床二系与昆明医科大学、昆明医科大学第一附属医院、昆明医科大学第二附属医院、解放军昆明总医院、昆明市第一人民医院、昆明市第三人民医院、云南师范大学、云南中医学院、延安医院、云南省精神病院等相关专业医疗机构有密切的合作关系，这些单位不仅对这一专业的开办表示欢迎，还对今后办学过程中的师资、实习基地等相关教学提供大力支持工作。

五、专业发展规划

（一）指导思想和主要思路

以习近平总书记重要讲话为指导，坚持科学的发展观，注重内涵建设，创新发展，以质量为本，以人才市场需求为主导，立足云南，服务社会，全面适应地方经济社会发展的需要。突出专业特色与人才培养特色，以专业人才培养定位为核心，以专业基本建设为基础，以教学内容与课程体系改革为重点，以改革创新为动力，全面提高教学质量和学术水平，培养合格人才，促进精神医学专业教学、科研等各项事业的协调发展。

（二）教学改革

1. 人才培养方案改革

突出精神医学专业的理论研究特色，明确将“医学”和“应用心理学”作为精神医学专业人才的背景，培养具备较强的医学知识、扎实专业理论、丰富专业实践的人才专业人才培养目标，并相应调整课程设置，达到使学生掌握并能灵活应用所学知识分析问题，解决问题，同时为学生在本专业领域内的进一步深造学习奠定了良好基础。

2. 教学管理制度改革

在学院层面建立教学计划管理、教学运行、教学质量监控和评价、毕业考试指导管理等一整套“全方位、立体、动态化”的教学管理体系。

在学院层面上，为确保本专业建设要求的及时落实到位，成立“昆医海源学院精神医学专业建设工程”建设领导小组，由院长任组长，各分管院长为副组长，下设精神医学专业建设工作小组，负责项目的组织协调、任务调度、监控检查。

在教学计划管理方面，教学计划由教研室统一制定，由工作委员会讨论审议，经学校审定后执行，教学过程中要求教师以教学大纲为依据，严格按照教学计划实施教学，教研室定期组织检查。

在教学运行管理方面，实行以老师为主导，学生为主体，师生相互配合的教学过程的组织管理，并由校、系教学管理部门进行行政管理，保证上下协调一致，严格执行教学规范和各项制度。

在教学质量监控和评价方面，把教学评价和激励制度结合起来，调动教师积极性，进一步完善教研室内部的教学经验交流制度，加强对教风、学风的检查监督，重视教学信息的采集和统计，如学生学习考试情况，积极开展毕业生质量跟踪调查等。

3. 课程与教材建设改革

3.1 调整课程结构

调整课程结构，增加体现本专业特色的理论性课程和方法论课程比例，调整基础课程与专业课程比例。使学生掌握相关医学知识，将精神疾病与心理疾病作正确的鉴别诊断，并能灵活精神医学理论与方法解决问题，同时为学生在本专业领域内的进一步深造学习奠定了良好基础。

3.2 更新教学内容

改革教学内容，追踪国内外现代精神医学教学和研究中的新动向，借鉴新思想、吸收新元素，不断完善教学大纲、更新教学内容，向学生传授最前沿的精神医学知识。

4. 实践教学改革

4.1 教育教学实践基地

多渠道与相关部门和企业联合建立实践（实习）基地。

4.2 科研及社会实践

引导学生积极参加科研和社会实践，培养学生的创新能力。培养学生作为科研项目的负责人，并聘请有丰富研究经验的教师进行指导，通过科研实践将学生逐渐引上进行独立进行研究的道路。

5. 学习效果评价方式改革

5.1 教师自评

通过老师自评促进其不断改进自己的教学方法，更新教学内容。特别是关注与本学科有关的前沿问题，结合专业知识传授给学生。

5.2 学生评价

通过学生评价多种渠道反馈学生对教学效果的意见，学生上网评价老师教学效果，并每学期统计公布，学生可以自由反映对任课老师的意见，并定期或不定期被邀请参加意见恳谈会，对老师教学方面的意见能在一周内反馈到老师那里得到改进。

5.3 教学督导

由院领导、各教研室组成教学委员会，定期检查教学课件、教案，并通过听课、访谈，适当的提出改进的办法。

5.4 指导教师评价

针对老师的实际情况，展开教研活动，定期开展青年教师培养性讲课，探讨前沿理论，并交流教学技巧，以增强教学效果。

5.5 反馈调查

积极开展社会调查，听取毕业学生用人单位的意见，使教学内容和教学方法更加符合社会的需求。

（三）专业建设分年度计划

2016-2017 学年度：申请省级以上科研及专业建设、学科建设、实验室建设、教改建设等项目 1 项以上，与企业合作科研及共建项目 2 项以上，筹集建设经费，基本建成精神医学教研室。

2017-2018 学年度：申请省校级以上科研及专业建设、学科建设、实验室建设、教改建设等项目 3 项以上，与企业合作科研及共建项目 2 项以上，筹集建设经费，进一步完善精神医学教研室。加强教研室的建设和管理

4. 申请增设专业人才培养方案

注：应包括培养目标、基本要求（素质要求、能力要求、知识结构要求）、修业年限、授予学位、主干学科、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容

一、专业简介(Introduction)

精神医学是临床医学的分支，是研究人类各种心理障碍、精神病的病因、发病机制、临床特点和防治方法的一门临床学科，旨在探索人类精神世界的奥秘，以促进人类的精神健康。精神医学是一门医学专科，内容是关于心智/精神疾患的预防、评估、诊断、治疗、和复健。其主要目标在于减轻精神疾病对患者所造成的痛苦，以及促进健全的心灵。本领域的各项处置可能在医院或社区中进行。现代精神医学采用医学方法，包括生物医学，心理，和社会文化等领域的理念，亦即所谓的生理心理社会模式。治疗方式包括药物治疗、心理治疗、及其他多样形式的治疗。精神医学范畴内的部分精神疾病是难以根治的，如同许多慢性生理疾病。但在合适的治疗协助下，症状可以得到缓解，重返生活。本专业以基础医学、心理学、精神医学专业知识及相关社会科学知识的结合为特色，为国家输送精神医学专业应用型人才。

二、培养目标

培养适应精神卫生事业发展需要，具备扎实的基础医学、临床医学知识，并重点掌握精神医学的基础理论、基本知识和基本技能，必要的心理学理论和技能，具备一定的预防医学知识，具有良好职业素质、终生学习能力和社会适应能力，能够胜任精神科临床工作及社区精神卫生预防和治疗工作的应用型专门人才。

三、培养要求 (Basic standard required)

培养学生热爱医学事业，具备良好的职业道德和法律观念、良好的团队精

神和人际沟通能力、良好的人文素质和社会适应能力，养成实事求是的科学态度和解决问题的方法，树立不断学习进取的精神和为人类身心健康奋斗终身的理想和信念。

1. 基本掌握与医学相关的自然科学和社会科学等知识和方法，并能够指导未来的学习和医疗实践。
2. 掌握基础医学、临床医学，预防医学以及全科医学的基础理论、基本知识和基本技能，并能达到融会贯通。
3. 系统掌握精神医学的基础理论、基本知识、基本技能，并具备较好的心理学理论及心理咨询与心理治疗的基本技能。
4. 具有全面、系统、正确地采集病史、体格检查、精神检查和规范书写病历的能力。
5. 具有较好的临床思维能力和表达能力。
6. 具有对精神科常见病、多发病的诊治能力及对急、难、重症的初步处理能力。
7. 具有对社区精神病人的日常管理及治疗指导的方法和技能及一定的处理应激性事件的能力。
8. 具有运用循证医学的原理进行精神医学实践，完善诊治方法的能力。
9. 具有一定的外语和计算机应用能力。
10. 熟悉国家精神卫生工作方针、政策和法规。
11. 具有自主学习和终生学习的能力。

四、基本学制及修业年限

基本学制：5 年

修业年限：5 - 8 年

五、专业类别、毕业及学位授予 (Specialty Classified and Degree)

专业类别：精神医学。

授予学位：医学学士学位。

在规定的修业年限内，学生取得培养方案要求的最低学分并满足学分结构要求，完成所有教学环节并通过考核，在德、智、体等方面达到毕业要求，准予毕业，颁发毕业证书。

根据《中华人民共和国学位条例》，对符合《昆明医科大学海源学院本科生学士学位授予实施细则》条件者，授予医学学士学位。

六、主干学科和核心课程 (Major Disciplines and Courses)

1. 主干学科：基础医学、临床医学、精神医学

2. 主要课程：系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学、医学免疫学、病理学、病理生理学、药理学、局部解剖学、预防医学、诊断学、内科学、外科学、儿科学、妇产科学、局部解剖学、神经病学、心理学导论、精神药理学、精神病学基础、临床精神病学

七、专业特色

开展“校、院”合作，充分利用社会优质教学资源的教学运行模式；立足于学生未来发展为目标的“三导向、八模块”的人才培养模式。三导向教育即以“职业情感”为导向的人文素质教育、以“社会适应”为导向的身心素质教育和以“执业能力”为导向的专业素质教育；建立职业情感教育模块、职业体验教育模块、身体素质教育模块、心理素质教育模块、公共基础课教育模块、基础医学课教育模块、临床医学课教育模块、专业课教育模块为内容的课程体系。

八、课程设置 (Course Offered)

(一) 公共课

思想道德修养及法律基础、马克思主义基本原理、毛泽东思想邓小平理论三个代表重要思想概论、中国近现代史纲要、形势与政策、军事理论、医学信息检索与利用、大学语文、大学计算机基础、体育、大学外语、大学生教育类课程（三生教育、大学生职业规划和健康教育和大学生就业指导）。

（二）专业基础课

医用高等数学、医学伦理学、医学统计学、基础化学、有机化学、生物化学及分子生物学、组织学与胚胎学、人体解剖学、病理学、细胞生物学与遗传学、生理学、病理生理学、病原微生物与免疫学、药理学等。

（三）专业课

诊断学、内科学、外科总论、儿科学、神经病学、心理学导论、精神药理学、精神病学基础、临床精神病学等。

九、实践教学（Practical Training）

本着提高学生的实践能力和创新能力的原则，实践教学中将合理安排和组织实验课程教学、毕业实习、职业见习、社会调查等教学环节。

（一）基础实验

由基础性实验、综合性实验和设计性（研究性）实验构成的基础实验体系，以培养学生的素质、知识和技能为目标。其中基础性实验占 60%；综合性实验占 20-30%；设计性（研究性）实验占 10-20%。实验课单独考核，并记入课程总成绩，实验课不合格者需进行补考。

（二）见习和实习

临床医学课程及临床药学课程均安排有临床见习，让学生早期接触临床，培养学生建立临床思维，了解精神医学日常工作。毕业实习 48 周，96 学分，主要由神经内科轮转和临床各科室跟随临床医师实习两部分组成，实习借鉴卫生部精神医师培训考核要求实行出科考核：书写精神医师治疗案例分析等。

（三）社会实践

包括社会调查类、社会服务类实践活动。训练学生观察社会、认识社会、并帮助学生提高分析问题、解决问题、适应社会的能力。利用假期，共安排不少于六周的社会实践活动，每次实践活动学生应根据活动选题列出实践大纲，做好笔记，并在完成活动时撰写总结报告。总结报告及实践日记需由指导教师按照学院有关规定给予评分，计入学分。

（四）创新实践

利用第二课堂、校内外实习基地、学校社团活动，创新教学手段和教学方法，激励学生自主学习，鼓励学生主持或参加学校大学生创新科研项目，培养学生参与专业建设和职业规划的主动性。

十、必修课课程体系结构及时间分配

(一) 必修课门数 15 门，总学分 64 学分，总学时 1091 学时，理论学时与实验学时的比例为 1: 0.45。

(二) 限制性选修课门数 36 门，总学分 132.5 学分，总学时 2355 学时，理论学时与实验学时的比例为 1: 0.41。

(三) 毕业实习 48 周，96 学分，包括内科学、外科学、妇产科学、儿科学实习，科目不少于 4 科。

(四) 选科实习 8 周，16 学分，根据兴趣及未来发展方向自行选科。

昆医海源学院五年制精神医学专业本科教学必修课程及时间要求

1. 临床医学专业限制性选修课体系结构及时间分配

课程	课程门数	总学时	总学分	占总学时比例
公共课	15	1091	62	31.7
专业基础课	16	1185	66	34.4
专业课	20	1170	66.5	33.9
临床技能培训		8 周	16	/
毕业实习		48 周	96	/
选科实习		8 周	16	/

2. 选修课学分及学分结构要求

课程类型		门数	学时学分比例		
			总学时数	学分	比例 (%)
专业限选课					10
一般选修课	自然科学类				30
	人文素质类				20
	个性化发展类				30
	文体类				10
合计					

3. 任意选修课

(1)、公共选修课：要求学生毕业前修满 12 学分。

(2)、课外教育学分：旨在鼓励学生积极参加社会实践、文体活动、各类讲座和集体活动、

承担社会工作等，培养学生综合素质。学分不低于 8 学分。

十一、教学安排及时间分配（单位：周）

学年	教学	考试	军训	法定假日	入学、毕业教育	假期	合计
一	34	3	2	2	2	10	52
二	36	3		2	1	10	52
三	36	3		2	1	10	52
四	48	2		1	1	0	52
五	29	4		1	6	6	46
合计	183	15	2	8	11	36	254

十二、成绩考核、毕业及学位授予

为考察教学效果，复习巩固所学知识，考察学生对所学知识和技能掌握程度，每门学科完成指定的教学内容后，应按规定进行考试或考查，考试内容以实施的教学大纲为依据，执意测试学生的分析问题、解决问题的综合能力。学生毕业实习必须按指定的实习计划内容和要求执行，使学生的实际工作能力、动手能力得到提高，完成职业道德观毕业论文，最后通过毕业考试，成绩合格，外语考试及计算机考试达标，符合学院学籍管理者，准予毕业，根据《中华人民共和国学位工作条例》及《昆明医学院本科生学士学位授予实施细则》授予医学学士学位。

必修课和指定选修课按百分制计分并折算学分，任意选修课按及格、不及格计分并记学分。学生必须按规定修完必修课(指定选修课)和任意选修课，方可毕业和申请学士学位。

十三、教学计划

昆明医科大学海源学院精神医学专业（五年制）本科教学计划

顺序	课程类别	课程	学分、学时数分配				按学年及学期分配												
			学分	总学时	讲课时	实验实习及讨论课时	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学		V 学年				
							1 学期 16 周	2 学期 18 周	3 学期 18 周	4 学期 18 周	5 学期 18 周	6 学期 1 周	7 学期 18 周	8 学期 8 周	8 学期 10 周		9 学期 18 周		10 学期 18 周
							杨林校区				高新校区				实习点				
							每周学时数												
(1)	2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)			
1	公共课程	军事理论（军训期间完成）	2	36	36										第八学期的五月上旬进入临床毕业实习。临床毕业实习 48 周，其中内科 16 周、外科 16 周、妇产科 8 周、儿科 8 周；共计 96 学分。临床毕业实习结束后，进入精神科实习 8 周，共计 16 分。以上实习时间共 56 周。	第十学期五月下旬返校后，进行毕业考试。			
2		体育	8	104	16	88	2	2	2	2									
3		外语	22	384	194	190	6	6	4	4	2								
4		大学语文与写作	2	36	36		2												
5		三生教育暨大学生健康教育	2.5	45	36	9	1.5	1											
6		大学计算机基础	4	72	42	30	4												
7		中国近现代史纲要	2	36	36			2											
8		思想道德修养与法律基础	3	54	54		3												

9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	6	108	108				6				
10	马克思主义基本原理	3	54	54				3				
11	形势与政策	2	36	36			1		1			
12	医学文献检索与利用	2	27	23	4			1.5				
13	医学伦理学	2	36	36						2		
14	卫生法学	1.5	27	27						1.5		
15	大学生职业发展与就业指导	2	36	21	15	0.5	0.5	1				
16	医用高等数学	2	36	36			2					
17	精神病学基础	3.5	63	45	18	3.5						
18	基础化学	3.5	63	45	18	3.5						
19	细胞生物学与遗传学	2.5	45	33	12	2.5						
20	有机化学	4	72	48	24		4					
21	组织学与胚胎学	3.5	63	39	24		3.5					
22	系统解剖学	6	108	72	36		6					
23	生理学	4	72	72				4				

顺序	课程类别	课程	学分、学时数分配				按 学 年 及 学 期 分 配										
			学分	总学时	讲课学时	实验 实习 及讨论 课学时	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学		V 学年		
							1 学 期 16 周	2 学 期 18 周	3 学 期 18 周	4 学 期 18 周	5 学 期 18 周	6 学 期 18 周	7 学 期 18 周	8 学 期 8 周	8 学 期 10 周	9 学 期 18 周	10 学 期 18 周
							杨林校区				高新校区				实习点		
每周学时数																	
(1)	2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	
24	专业基础 课	神经病学		135	108	27			5.5	2							
25		机能学实验		90		90			2.5	2.5							
26		微生物与免疫学		108	72	36				6							
27		病理生理学		45	45					2.5							
28		药理学		63	63					3.5							
29		病理学		105	72	33				2		4					
30		人体寄生虫学		54	33	21				3							
31		系统解剖学		63	30	33				3.5							
32	专业课	外科总论及手术学		72	36	36					4						
33		诊断学		135	75	60					8						
34		中医学基础		45	45						2.5						
35		医学营养学		18	18						1						
36		临床精神病学		27	24	3					1.5						
37		核医学		36	30	6						2					
38		妇产科学		72	51	21						4					
39		儿科学		72	54	18						4					

40		医学影像学		90	60	30						5			
41		预防医学		27	21	6							1.5		
42		内科学		162	110	52						5	4		
43		外科学		144	90	54						4.5	3.5		
44		医学统计学		36	30	6							2		
45		精神药理学		27	21	6							1.5		
46		神经系统检查		27	21	6							1.5		
47		神经内科学		36	30	6							2		
48		医学心理学		36	36								2		
49		心理治疗理论与实践		36	28	8							2		
50		儿童精神病学		36	36								2		
51		司法精神病学		36	30	6							2		
临床技能培训														6-8	周
总学分、学时及周学时数			195.5	3446	2414	1032	30.5	26	29.5	32	22.5	28.5	24		
每学期开设门数							11	9	9	11	8	7	11		

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	朱榆红	性别	女	专业技术职务	主任医师	第一学历	学士
		出生年月	1958.12	行政职务	科室主任	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1982年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位 2006年毕业于昆明医学院临床医学专业，获博士学位					
主要从事工作与 研究方向		从事神经病学专业工作 30 年，主攻脑血管病。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 8 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 13 项；其中：国家级 7 项，省部级 6 项。							
目前承担教学科研项目共 19 项；其中：国家级项目 10 项，省部级项目 9 项。							
近三年拥有教学科研经费共 30 万元，年均 10 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 351 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代 表性的 教学科 研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《神经病学（案例版）》	云南省优秀教材；2013.			第一位	
	2	《医学心理学（案例版）》	全国高等医药院校规划教材；2010.			第一位	
	3	《缺血后处理延长脑缺血再灌注治疗时间窗机制探讨及应用推广》	云南省政府科技进步奖，三等奖；2012.			第一位	
	4	TLR2 and TLR4 in the Brain Injur Caused by Cerebral Ischemia and Reperfusion.	昆明医科大学第二附属医院，2013.			第三位	
目前承 担的主 要教学 科研项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	省级优秀教学团队	云南省教育厅	2012.09- 2015.09	15 万	项目负责人	
	2	省级双语示范课程	云南省教育厅	2009.09- 2012.09	10 万	项目负责人	
	3	省级精品视频公开	云南省教育厅	2012.09- 2015.09	5 万	项目负责人	
目前承 担的主 要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	神经病学	大学本科	50	36	专业课	2016 年
	2	临床心理学	大学本科	50	54	专业课	2016 年
	3	认知心理学	大学本科	50	27	专业课	2016 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介（二）

姓名	杨建中	性别	男	专业技术职务	主任医师	第一学历	学士
		出生年月	1974. 10	行政职务	昆明医科大学 第二附属医院 精神科主任	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1997年毕业于昆明医科大学临床专业，获学士学位 2003年毕业于北京大学精神医学专业，获博士学位					
主要从事工作与 研究方向		从事精神病学专业工作，研究方向为临床精神病学、心理咨询和治疗、跨文化精神病学。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 8 篇；出版专著（译著等）2 部。							
获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 1 项，省部级 3 项。							
目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 192 学时；指导本科毕业设计共人次。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	神经调节素 1 基因 SNPrs2954041 多态性与精神分裂症及其认知功能的关联研究	昆明医学院附属第一医院，2007.			第三位	
	2	精神分裂症攻击行为与儿茶酚 氧位甲基转移酶基因多态性	昆明医学院附属第一医院，2005			第六位	
	3	系统家庭动力学自评问卷的编 制及信效度分析	昆明医学院附属第一医院，2002.			第一位	
	4	基诺族脑梗死的流行病学调查	中国神经精神疾病杂志，2012			第二位	
目前承担的主要教学 科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	我国家庭、婚姻、亲子关系问题的综合筛查评估与干预示范研究	国家科技支撑计划课题	2009.		项目负责人	
	2	利培酮治疗精神分裂症后五羟色胺 1A、2A 受体基因的遗传药理学研究	云南省科技厅	2010.		项目负责人	
	3	基诺族脑梗死的流行病学调查	国家自然科学基金			项目参与人	
目前承担的主要教学	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	精神病学	大学本科	50	28	专业课	2015 年
	2	医学心理学	大学本科	50	36	专业课	2016 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介（三）

姓名	熊静	性别	女	专业技术职务	副主任 医师	第一学历	学士
		出生年月	1976 年 03 月	行政职务	无	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1999年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位 2014年毕业于昆明医学院临床医学专业，获博士学位					
主要从事工作与 研究方向		从事神经病学专业工作，研究方向为脑血管疾病。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 12 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共 6 项；其中：国家级 项，省部级 6 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 30 万元，年均 10 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 243 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代 表性的 教学科 研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	脑卒中汉语失语症患者六月内自然恢复及数字分听研究	云南省政府科技进步奖，二等奖， 2002 年			第二位	
	2	缺血后处理延长脑缺血再灌注治疗时间窗机制探讨及应用推广	云南省政府科技进步奖，三等奖， 2014 年			第五位	
	3	ProBDNF and its receptors are upregulated in glioma and inhibit the growth of glioma cells in vitro.	Neuro-oncology, 2013			第一位	
	4	Upregulation of blood proBDNF and its receptors in major depression	Journal of affective disorders, 2013			第一位	
目前承 担的主 要教学 科研项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	省级优秀教学团队	云南省教育厅	2012.09- 2015.09	15 万	项目参与者	
	2	省级双语示范课程	云南省教育厅	2009.09- 2012.09	10 万	项目参与者	
	3	省级精品视频公开	云南省教育厅	2012.09- 2015.09	5 万	项目参与者	
目前承 担的主 要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	临床心理学	大学本科	50	54	专业课	2016 年
	2	认知心理学	大学本科	50	27	专业课	2016 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介（四）

姓名	韩剑虹	性别	女	专业技术职务	副主任医师	第一学历	学士
		出生年月	1969.08	行政职务	科室副主任	最后学历	硕士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1992年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位 2002年毕业于昆明医学院临床医学专业，获硕士学位					
主要从事工作与 研究方向		主要研究方向是脑血管疾病以及神经心理。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 3 项；其中：国家级 项，省部级 3 项。							
目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 5 项。							
近三年拥有教学科研经费共 18 万元，年均 6 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 270 学时；指导本科毕业设计共 30 人次。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	神经病学教学改革系列研究	昆明医科大学教学成果三等奖，2013			第一位	
	2	脑卒中汉语失语症患者 6 个月内自然恢复的研究	云南省政府科技进步二等奖，2003			第一位	
	3	神经病学教学改革的多项研究	云南省教学科学研究优秀成果二等奖, 2006			第一位	
	4	磷酸二酯酶 4D 与缺血性脑卒中认知功能障碍的关系	昆明医科大学第二附属医院，2013			第二位	
目前承担的主要教学 科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	microRNA 的表达及凋亡相关蛋白、脑水肿相关蛋白关系的研究	云南省医疗卫生研究机构	2014.10.10-2017.09	8 万	项目负责人	
	2	云南拉祜族与佤族癫痫横断面调查	云南省卫生厅	2010.10-2013.10	14 万	项目负责人	
	3	大鼠脑缺血后 microRNA-124、Bax、Bcl-2 的研究	云南省医疗卫生研究机构	2014.10.10-2017.09	10 万	项目参与人	
目前承担的主要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人	学时	课程性质	授课时间
	1	《发展心理学》	大学本科	44	36	专业课	2015 年
	2	《生理心理学》	大学本科	50	54	专业课	2016 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

5. 专业主要带头人简介（五）

姓名	黄朝红	性别	女	专业技术职务	主任医师	第一学历	学士
		出生年月	1968.12	行政职务	妇女精神病科主任	最后学历	学士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1991年毕业于昆明医学院临床医学专业					
主要从事工作与 研究方向		从事妇女儿童精神病专业工作，研究方向为妇女、儿童青少年精神疾病的诊断及治疗，包括预防、早期干预、治疗及康复。					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著（译著等）0 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 72 学时；指导本科毕业设计共 0 人次。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	昆明市重性精神病人肇事肇祸危险性评估与干预实验研究	院内自选、云南省精神病医院、2013 年				
	2	社区精神分裂症患者及其家庭干预前后家庭负担分析	院内自选、云南省精神病医院、2013 年				
目前承担的主要教学 科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	昆明市重性精神病人肇事肇祸危险性评估与干预实验研究	单位自选	2013 年 9 月至 2016 年 9 月	6 万		
目前承担的主要教学 工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	变态心理学	本科生	180	82	专科课	2015 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	李德林	男	56	教授	昆明医学院、临床医学专业、医学学士	昆明医学院、临床医学专业、医学学士	思想政治	形势与政策	专职
2	浦榕	男	49	副教授	昆明医学院、临床医学专业、医学学士	云南大学政治学研究生班	思想政治及毕业生就业就业指导	思想政治及毕业生就业就业指导	专职
3	张毅萍	女	58	教授	云南大学历史专业文学学士	云南大学历史专业文学学士	思想政治	形势与政策	专职
4	金克炜	男	70	教授	昆明医学院临床医学专业医学学士	昆明医学院临床医学专业医学学士	医学基础	医学概论	专职
5	李雯	女	28	讲师	云南师范大学、体育教育专业、体育学学士	云南师范大学、体育教育专业、体育学学士	体育教育	体育	专职
6	张俊	男	35	讲师	昆明医学院药学专业学士	昆明医学院药学专业学士	三生教育	三生教育	专职
7	朱映菲	女	31	讲师	云南师范大学、计算机与技术专业、理学学士	云南师范大学、计算机与技术专业、理学学士	计算机	计算机	专职
8	韦娅	女	30	讲师	云南师范大学、英语专业、文学学士	云南师范大学、英语专业、文学学士	英语	大学英语	专职
9	赵雪莉	女	33	讲师	云南师范大学、人文教育专业、学士	云南师范大学、世界史专业、硕士	思想政治	中国近代史纲要	专职
10	冉应娟	女	33	讲师	云南大学、社会学专业、学士	云南大学、马克思主义民主理论与政策专业、硕士	思想政治	毛泽东思想概论	专职
11	唐艳	女	36	讲师	云南师范大学法律专业法学学士	云南师范大学思想政治教育专业文学硕士	基础课教学	法学	专职
12	陈莹	女	33	讲师	昆明医学院医学学士	昆明医学院医学学士	病理解剖学	基础医学概论	专职
13	曾洪艳	女	35	讲师	昆明医学院医学学士	昆明医学院医学学士	组织胚胎学	基础医学概论	专职

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	朱榆红	女	58岁	主任医师	1982年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	2006年毕业于昆明医学院临床医学专业，获博士学位	从事神经病学专业工作30年，主攻脑血管病		专职
2	杨建中	男	42	主任医师	1997年毕业于昆明医科大学临床专业，获学士学位	2003年毕业于北京大学精神医学专业，获博士学位	从事精神病学专业工作		专职
3	韩剑虹	女	47岁	副主任医师	1992年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	2002年毕业于昆明医学院临床医学专业，获硕士学位	主要研究方向是脑血管疾病以及神经心理		专职
4	熊静	女	40岁	主治医师	1999年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	2014年毕业于昆明医学院临床医学专业，获博士学位	从事神经病学专业工作，研究方向为脑血管疾病		专职
5	殷梅	女	47岁	主任医师	1991年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	2002年毕业于昆明医学院临床医学专业，获硕士学位	从事神经病学专业工作，研究方向为脑血管疾病、脱髓鞘疾病		专职

6	严勇	男	48岁	副主任医师	1992年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	1992年毕业于昆明医学院临床医学专业，获学士学位	从事神经病学专业20年，研究方向为神经内科的常见病、多发病及神经内科急重症疾病的诊治		专职
7	黄朝红	女	48岁	主任医师	1991年毕业于昆明医学院临床医学专业	1991年毕业于昆明医学院临床医学专业	从事妇女儿童精神病专业工作，研究方向为妇女、儿童青少年精神疾病的诊断及治疗，包括预防、早期干预、治疗及康复		专职
8	黄芹	女	53岁	主任医师	1986年7月毕业于云南中医学院临床医学专业	1986年7月毕业于云南中医学院临床医学专业	从事精神科临床工作，研究方向为精神疾病司法鉴定，劳动能力鉴定，急慢性病人的药物治疗、心理治疗、医院及社区康复		专职
9									
10									
11									
12									
13									

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
	军事理论（军训期间完成）	36			
2	体育	104	2		1、2、3、4
3	外语	384	6		1、2、3、4、5
4	大学语文与写作	36	2		1
5	三生教育暨大学生健康教育	45	1		1、2
6	大学计算机基础	72	4		1
7	中国近现代史纲要	36	2		2
8	思想道德修养与法律基础	54	3		1
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	108	6		3
10	马克思主义基本原理	54	3		3
11	形势与政策	36	1		2、4
12	医学文献检索与利用	27	1.5		3
13	医学伦理学	36	2		5
14	卫生法学	27	1.5		5
15	大学生职业发展与就业指导	36	1		1、2、3
16	医用高等数学	36	2		1
17	精神病学基础	63	3.5		1
18	基础化学	63	3.5		1
19	细胞生物学与遗传学	45	2.5		1
20	有机化学	72	4		2
21	组织学与胚胎学	63	3.5		2

22	系统解剖学	108	6		2
23	生理学	72	4		3
24	神经病学	135	5.5		3、4
25	机能学实验	90	2.5		3、4
26	微生物与免疫学	108	6		4
27	病理生理学	45	2.5		4
28	药理学	63	3.5		4
29	病理学	105	2		4、6
30	人体寄生虫学	54	3		4
31	系统解剖学	63	3.5		4
32	外科总论及手术学	72	4		5
33	诊断学	135	8		5
34	中医学基础	45	2.5		5
35	医学营养学	18	1		5
36	临床精神病学	27	1.5		5
37	核医学	36	2		6
38	妇产科学	72	4		6
39	儿科学	72	4		6
40	医学影像学	90	5		6
41	预防医学	27	1.5		7
42	内科学	162	5		6、7
43	外科学	144	4		6、7
44	医学统计学	36	2		7
45	精神药理学	27	1.5		7

46	神经系统检查	27	1.5		7
47	神经内科学	36	2		7
48	医学心理学	36	2		7
49	心理治疗理论与实践	36	2		7
50	儿童精神病学	36	2		7
51	司法精神病学	36	2		7

8. 办学条件情况表

专业名称	《精神医学》			开办经费	100 万		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	8	其中该专业 专职在岗人数	8	其中校内 兼职人数		其中校外 兼职人数	
可用于新专业的 教学图书（万册）	10 万	可用于该专业的 教学实验设备 （千元以上）	8 (台/件)	总 价 值 (万元)	58 万元		
序 号	主要教学设备名称（限 20 项）			型 号 规 格	台 (件)	购 入 时 间	
1	综合心理实验平台			PES2013	7	2016.1	
2	遥测眼动追踪仪			Insight 眼动追踪 系统 V3.0	1	2016.1	
3	韦氏智力测量工具箱（儿童版）			WISC-IV	7	2016.1	
4	箱庭治疗设备			HC-sp	1	2016.1	
5	团体活动包			HC-A、B、C、D	2	2016.1	
6	心理实验设计系统			可设计心理实验 系统 V2.2	1	2016.1	
7	心理测评系统			PSYKEY 心理测 评系统 V2.0	1	2016.1	
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专 业 名 称	设置年度
1	120204	本科	财务管理	2015年
2	120103	本科	工程管理	2015年
3	120105	本科	工程造价	2015年
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

10. 增设专业的区分度

(应包括增设专业的科学性、合理性,与所属“专业类”下其他专业的区分,专业名称的规范性等)

注: 增设尚未列入《专业目录》的新专业填写, 国家控制布点的专业不需填写。

11. 增设专业的基本要求

普通高等学校本科专业基本要求：

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)